



仁濟醫院 陳耀星小學

2024-25 校務報告

目錄

1. 辦學宗旨.....	4
2. 我們的學校.....	4
2.1 學校簡介.....	4
2.2 學校管理.....	6
3. 我們的學生.....	8
3.1 學生資料.....	8
4. 我們的教師.....	9
4.1 人事編制.....	9
4.2 教師資歷(資料由 eservices 提供).....	9
4.3 校長及教師的專業發展.....	9
5. 關注事項的成就與反思、回饋與跟進(2024-2025 年度).....	12
5.1 關注事項(一): 建立主題學習, 提升學生兩文三語及共通能力。.....	12
5.2 關注事項(二): 建立友愛校園, 提升學生價值態度。.....	18
6. 我們的學與教.....	23
6.1 課程發展.....	23
6.2 STEAM 教育及編程教育.....	23
6.3 各科校本工作紙設計及回饋.....	26
6.4 全校採用一致的教學方式 – 「合作學習」.....	26
6.5 電子學習及自主學習.....	27
6.6 學校的兩文三語政策.....	28
6.7 各學習領域的新發展.....	29
6.8 學校課程支援計劃.....	30
6.9 評估促進學與教的成效.....	31
6.10 電子學習.....	31
6.11 對非華語生的支援.....	31
7. 我們對學生成長的支援.....	32
7.1 理念.....	32
7.2 全方位訓輔計劃.....	32
8. 學生表現.....	39
8.1 學業表現.....	39

8.2 課外活動參與情況	39
8.3 學生閱讀習慣：2024-2025 借閱數據	49
9. 2024-2025 年度財務報告	50
10. 附件.....	52
10.1 「學校發展津貼」檢討報告	52
10.2 校本課後學習及支援計劃活動報告	53
10.3 全方位學生輔導服務周年檢討報告	56
10.4 學習支援周年檢討報告	77
10.5 校本言語治療服務周年報告	82
10.6 支援非華語學生的中文學與教學學校報告	85
10.7 推廣閱讀津貼報告	102
10.8 姊妹學校交流報告	103
10.9 學生活動支援津貼運用報告	107
10.10 全方位學習津貼津貼運用報告	109

1. 辦學宗旨

本校貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。致力營造愉快的學習環境，以提升學生的學術水平和培養他們終身學習的能力，並著重品德教育，讓學生建立正確的人生觀，以迎接知識型社會。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是仁濟醫院主辦之第五間政府資助小學，座落於將軍澳第三十四區煜明苑側。承蒙陳耀星 SBS 太平紳士慨捐開辦經費，並以捐建人芳名為本校命名。本校於一九九六年九月開校。

2.1.1 學校設施

本校佔地約6500平方米，為大型校舍，自2000年加建新翼校舍後，除原有的30個標準課室、1個禮堂及1個籃球場外，還設有多個特別室，為同學提供更多設備先進完善的活動空間，有助提高學習效能。

近年，本校積極完善現有設施，為同學提供更高效能的學習環境，配合新世代的自學環境。我們更成功透過申請優質教育基金撥款近二百萬，重新優化圖書館以營造閱讀氣氛，加建天文館以配合具特式的常識課程及於禮堂安裝大型電子幕牆以推行浸沉式教育。

■ 圖書館：

設有不同區域及功能，能為高低年級的同學提供合適的閱讀環境，設有特式的電子閱讀區，並提供VR、AR及MR等電子閱讀器材。

■ 天文館：

以一個全天候的天象廳，為同學提供一個互動的天象影院，誘發及鼓勵同學對天文的興趣及探究精神，培育新一代的科探精英。

■ LED 大型幕牆：

高效展示不同學科的學習材料，讓同學享受浸沉式教育，並大量展示同學的作品，以提升同學的自信心。

■ 跑道：

我們建立了一條跑道，讓同學進行跑步練習並提升效能。

■ 英語遊戲室 及 Seng Cafe：

配合校本的特式課程，讓同學於遊戲中以全英語學習，透過進行各類英語遊戲和活動，以增強學生的聽說能力。

■ INNO CENTER 創科中心：

為配合學校於 2016 推行的校本 STEAM 教育，本校把原有的電腦室改建成創科中心，並提供機械臂、編程及機械人等教學活動，讓科技教育得以普及，每位同學也能參與其中，藉以培養學生的邏輯及解難能力，並成為日後科探人材的孕育地。

■ 無人機教室及科學室：

為學生營造充滿科學探究精神的學習環境及無人機試練場，也是創新發明的基地。

■ 學生活動中心：

為學生提供更多的活動空間，進行多元化的體藝活動。

■ STEAM 作品展示館：

匯集學生自行設計及極具創意的機械人、發明大賽及校本常識 STEAM 及編程教育的資訊，並陳展了歷年學生參加各項比賽的獎項，包括於美國獲得的世界性機械人賽事及創新發明獎項。除此以外，亦展示了各級同學於 STEAM 教育的成品，讓參觀者能透過學生作品了解本校推行 STEAM 教育的成果。

■ 電腦室：

配合現時軟件發展，電腦設備及視窗系統，讓學生學習、應用及編寫程式。

■ 遊戲室：

於小息及午息提供圖書、棋類及遊戲等設施，讓學生透過獎勵計劃進行遊戲及活動。

■ 中央廚房：

每天能為同學即日烹煮新鮮食材，為同學提供健康飲食的校園生活。

■ 流動裝置設備：

為落實推行電子教學及配合高年級電子書包計劃，學校添置近百台平板電腦，安排教師以一人一機進行電子教學，並向低年級學生借出平板電腦以推動電子互動學習。

■ 無線網絡設備：

全校已鋪設無線網絡，而覆蓋範圍亦接近九成，課室內外也可同時進行無線上網及戶外學習。

2.2 學校管理

2.2.1 法團校董會的組成：

法團校董會成員數目	(人)
辦學團體校董	8人
校長（當然校董）	1人
家長校董	2人
校友校董	1人
教師校董	2人
獨立校董	1人

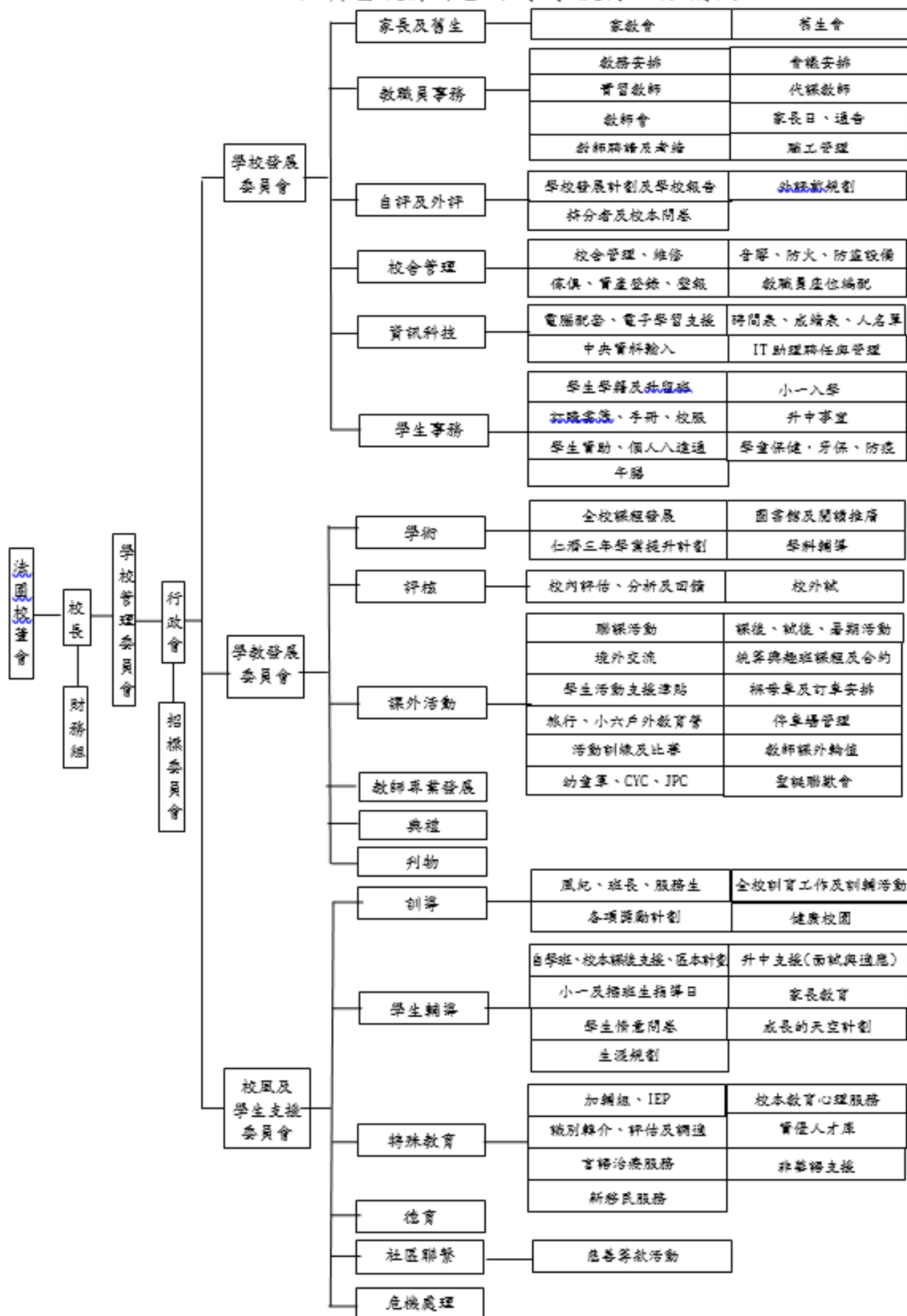
2.2.2 管理與組織

為有效管理、發展學校及基建，配合所需，學校積極培訓及賦權予資深而有能力之老師擔任帶領工作，發揮所長。本年學校繼續由三個主要委員會統籌及推動學校整體的行政工作、學與教工作、學生成長等及各方面的發展。

學校發展委員會負責學校政策發展，校舍管理、資訊科技發展及學生、校友、家長、教職員及人事管理等事務；學教發展委員會推動學術及非學術發展，包括校本課程發展，提升學與教的成效及評估工作，並推廣課外活動，擴闊學生視野；校風及學生支援委員會關注學生的身心靈發展、品德培育及全校訓育及輔導工作，當中包括推廣學生獎勵計劃，著重健康校園，統籌家長教育、拔尖補底等學生支援的工作。

2.2.3行政架構

仁濟醫院陳耀星小學學校行政架構圖



3. 我們的學生

本年度開設10班，學生合共 191人。根據教育局批班計算，本校可收取學生人數250人，空缺率為23.6%。

3.1 學生資料

3.1.1 班級編制及學生人數：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總班數
班數	1	1	1	2	3	2	10
人數	20	24	24	37	51	35	191

3.1.2 學習課時

範疇	科目	節數		平均 每周課時 (分鐘計算)	所佔比率 (百分比) %
		小一至小三	小四至小六		
語文	中文/普通話	10	10	350	25%
	英文	9	9	315	22%
數學	數學	6	6	210	15%
個人及 社會科技	常識	4	4	140	15%
	資訊科技	1	1	35	
	德育課	1	1	35	
體藝	體育	2	2	70	15%
	音樂	2	2	70	
	視覺藝術	2	2	70	
其他	聯課活動	2	2	80	8%
	圖書	1	1	35	
總時間		40	40	1410	100%

4. 我們的教師

4.1 人事編制

校長、教師、外籍英語教師、言語治療師及註冊社工人數為 30人，人事編制表列如下：

校長	副校長	主任	教師	外籍 英語教師	言語 治療師	註冊社工
1	1	6	19	1	1	1

4.2 教師資歷(資料由eservices 提供)

4.2.1 教師學歷

持碩士或以上學歷的教師人數	13人	46%
持有學士學位的教師人數	27人	96%
持有教育文憑	26人	93%

4.2.2 教師教學年資

本校教師的教學經驗所佔百分比如下：

教學年資	
0-4年	18%
5-9年	25%
10年或以上	57%

4.2.3 教師語文能力、提升教與學效能、國安教育及照顧有不同學習需要等教師專業培訓語文能力要求方面：100%英文教師及普通話教師已達語文能力要求。照顧有不同學習需要的專業培訓方面，以編制以內的教師的總數計算，有72.7%教師完成「照顧不同學習需要」的基礎課程或同等課程，有27.3%教師修畢高級課程或同等課程，13.6%教師修畢專題課程或同等課程。所有教師的專業發展於總時數為1725小時，平均每位教師的專業發展時數為66.3小時。新入職教師方面，40%已完成30小時的核心培訓及60%已完成不少於 60 小時的選修培訓。

本學年亦在校內舉辦及參與了不同的校本全體教師培訓活動，包括新周期學校發展計劃-檢討學校發展的關注事項與相應規劃、關注精神健康 迎來快樂人生、小學教育課程指引到校教師工作坊、德育課程研討備課會(友愛同盟) 友愛童盟反欺凌及班級經營工作坊等，以持續提升教師的專業成長。

4.3 校長及教師的專業發展

4.3.1 校長持續專業發展

本年度，校長的持續專業發展的時數為248小時。當中包括會議、講座、交流會及參觀活動等，其專業發展範疇如下：

策略方向及政策環境	質素保證及問責
學與教及課程	對外溝通及聯繫
教師專業成長及發展	員工及資源管理

4.3.2 教師持續專業發展

學校一向鼓勵教師積極進修，教師專業發展活動多元化，讓教師有更多的認知和體驗，使教師從反思中自我更新，以持續發展學習型組織。

範疇	時數(小時)
範疇(一) 教師專業角色、價值觀及操守	103.5
範疇(二) 本地、國家及國際教育議題	680
	總時數：783.5小時

4.3.3 教師語文能力及照顧有不同學習需要的教師專業培訓

範疇		達標人數
已達語文能力要求	英文教師	100%
	普通話教師	100%
照顧有不同學習需要的專業培訓(包括同等學歷)	基礎課程	72.7%
	高級課程	27.3%
	專題課程	13.6%

4.3.4 教師專業發展方向和目標

方向	目標
資訊素養	■ 提升教師專業的能力，讓教師能與時並進 ■ 善用科技工具優化電子教學策略，回饋學與教，讓學生學得更好 ■ 學校重視教師專業成長，鼓勵教師透過研習、協作、分享和建構學習社群，通過不斷學習和實踐，提高專業的素質
IT教學	
STEAM教育	
品德情意教育	

4.3.5 校本教師專業培訓活動

活動名稱
新教師指導(行政+訓輔)
新教師指導(學教)
IT教學工作坊
新周期學校發展計劃-檢討學校發展的關注事項與相應規劃
關注精神健康 迎來快樂人生
小學教育課程指引到校教師工作坊
德育課程研討備課會(友愛同盟)
友愛童盟反欺凌及班級經營工作坊

5. 關注事項的成就與反思、回饋與跟進(2024-2025年度)

5.1 關注事項(一)：建立主題學習，提升學生兩文三語及共通能力。

(包括：中華文化，STEAM及與課程相關.....)

成就

本年度，學校成功透過多元化及跨課程的主題學習，在提升學生兩文三語及共通能力方面取得了顯著成就。透過整合中華文化、STEAM 教育、專題研習及資訊科技等元素，不僅豐富了學生的學習經歷，更有效激發了他們的學習動機和自主學習能力。各科組的協作無間，確保了教學策略的有效落實，成果在教師的專業實踐和學生的學習表現上均有清晰體現。

主要成就分析

(一) 兩文三語能力顯著提升

學校透過多元化的活動和課程設計，全面強化了學生的語言運用能力。

普通話能力：透過常規的朗讀訓練和普通話誦讀比賽等活動，學生的口語表達及聽力理解能力得到有效提升，能更自信地運用普通話交流。

英語能力：英語學習成效顯著，問卷調查顯示 90-95%的學生 及 88.9-100%的教師 肯定課程有效增進了學生的理解和價值觀。

中文及溝通表達能力：

視藝科鼓勵學生分享創作，營造藝術交流氛圍，從而提升語文及溝通能力。

圖書館的「閱讀好聲音」活動利用 Padlet 平台，讓學生以文字或影片分享，並透過留言互動，有效提升語文表達能力。

體育科的「經驗學習法」透過小組討論和反省，強化了學生的溝通與表達能力。

(二) 共通能力與高階思維全面強化

各學科在課程中融入了培養共通能力的元素，學生的綜合素質得到有效發展。

協作、解難與創造力：

STEAM 教育配合生活議題，以工程設計模式創設合作學習機會，有效培養學生的協作、解難及創造力。

體育科的歷奇活動，透過「經驗學習法」循環，重點加強了學生的協作及解決問題能力。

視藝科的主題式課題設計，成功提升了學生的創作動機與創意思維。

資訊素養與科技應用能力：

資訊科技課與常識科等主題學習緊密配合，學生能純熟運用資訊科技輔助學習，並在匯報中善用網絡資源。

圖書館活動引導學生使用 Padlet 平台，提升了資訊素養。

數學科引入「評核及跟進系統」網上平台，讓學生利用科技進行自主練習和即時反饋。

自主學習與研習能力：

超過九成的學生表示喜歡主題研習，並能運用閱讀技巧和資訊科技工具進行自主學習。

健康生活課題配合自學工具，讓學生將所學實踐於生活中。

教師觀察到，學生能靈活運用多元閱讀資源，展現出良好的自主學習能力。

數學與數據處理能力：

「耀星校園知多少」活動讓學生在真實情境中運用度量衡知識，培養了數據收集、分析和解釋的技能。

各級新增的數學閱讀工作紙，拓展了學生的跨學科視野。

(三) 主題學習與跨課程協作成果豐碩

學校成功以「中華文化」等主題貫穿不同學科，建立了一個整全的校本學習框架。

中華文化主題的深度融合：

圖書館以此為年度主題，設立立體書專區，並與中文、視藝、德育科等協作，推動魔術繪本導讀、歷史人物選舉等活動，加深了學生對傳統文化的認識和國民身份認同。

中文科在教學中融入古詩詞等元素，有效推廣中華文化。

跨學科協作的成功實踐：

小五中文科與德育科合作的「舌尖上的家鄉情」專題研習，讓學生透過拍攝和報告分享，高度投入學習。

資訊科技科與常識科的合作，成功建立了各級主題學習，提升了學生的雙語及資訊科技能力。

圖書館與多個科組（中文、英文、視藝、德育）的協作，促進了學生的多角度理解。

教師教學成就：

教師普遍認同學生能有效運用所學，並在批判性思維、解難和溝通方面有明顯進步。

教學設計（如音樂課的「TPS」及「413」模式）成功提升了學生的學習動機和主動性。

教師認為跨科合作策略有效提升了學生的綜合能力。

學生學習成果與態度：

學生對主題學習表現出高度興趣與參與度（超過 90%），並樂於展示學習成果。

學生在 STEAM 活動中展現出優秀的觀察力和創意。

透過藝術創作，學生能自信地表達個人想法與情感。

4 位學生的作品成功投稿，成為「圖書 KOL」，在校內發揮了積極的朋輩推廣作用，體現了學習自信心的建立。

總結

綜合而言，學校透過結構化、主題式的課程設計，成功將「兩文三語」和「共通能力」的培養目標，無縫地融入到各學科的日常教學與專題研習中。學生的學習興趣、自主學習能力和綜合素質均得到顯著提升，而教師的協作與專業教學能力也在此過程中得到印證和發展。未來可持續深化跨課程協作，並利用已建立的成功模式，繼續為學生創設更豐富、更有意義的學習經歷。

反思

本年度在推動主題學習方面雖取得進展，但教學反思顯示，若要真正深化學生的學習，仍有多個層面需要持續改進。反思主要集中在課程內容的深度、學生核心能力的培養、學習心態的引導，以及教學資源與評估機制的配套支援。這些挑戰指出了未來工作的重點方向，旨在將主題學習從「形式建立」推向「內涵深化」。

主要反思及待改善之處

(一) 課程與主題學習的深化反思

儘管主題學習框架已建立，但在內容的深度、課程設計的連貫性及成效評估方面仍有優化空間。

主題內容有待深化：

以「中華文化」為主題的學習，目前內容多停留在表面認識，未能引導學生深入理解其文化內涵與精神價值。

視藝科部分學生的作品僅停留在表層裝飾，未能深入思考主題意義；學生對壁畫等創作的深層價值理解不足。

課程設計與執行需更連貫：

各級主題學習課件雖加入了匯報元素，但設計不一，部分級別僅提供評分準則而缺乏清晰的匯報框架，影響學習成效的統一性。

體育科的歷奇活動，學生對其目的（提升共通能力）的理解存在偏差，顯示活動前的引導和解說有待加強。

音樂課「TPS」模式雖已推行，但建議將備課時商議的題目作系統性記錄，以便追蹤和優化。

學習材料與活動成效反思：

部分視藝科工作紙的資料性內容過多，可能限制了學生的創意思維空間。

健康生活主題的推展成效未如理想，例如體育科的健康車活動成效一般，且在日常課堂中較難找到學生實踐的顯證。

(二) 學生共通能力與語言運用的挑戰

學生的共通能力和語言應用水平雖有提升，但仍存在短板，需要更具針對性的訓練。

語言表達能力參差：

部分學生在口頭或文字成果展示方面能力較弱，信心不足。尤其在運用數學語言進行演說和匯報時，表達能力有待提升。

建議為學生設計更清晰的「說話框架」，以協助他們有條理地進行展示。

資訊科技應用能力不均：

低年級學生對電子資源和平台的運用尚不熟練，需要更多支援才能自主完成網上練習或閱讀，這限制了活動的參與層面。

學生在資訊工具的應用深度上存在差異，尤其在資料分析和簡報設計等高階應用上仍有較大提升空間。

基礎知識與思維深度：

學生在學習新知時，容易遺忘已有的基礎知識，反映需要加強溫故知新的教學策略。

學生的中文能力仍需透過不斷創新的教學方法來激發更大的學習興趣和深度。

(三) 學生學習心態與參與度的反思

學生的主動性和自信心是影響學習成效的關鍵，目前仍有部分學生需要重點關注和引導。

學習主動性與自信心不足：

部分學生在學習過程中缺乏主動性，需要加強自我驅動能力的培養。

問卷顯示，學生與教師分別存在10%及11.1%的信心差距，反映出無論是教與學，都需要建立自信的針對性支援（如口語練習、自信心工作坊等）。

少數學生對公开展示成果感到不安，需要提供更多鼓勵和支持。

活動參與度有待擴大：

圖書館的「圖書KOL」計劃雖然成功發掘了亮點學生，但整體參與人數不多，未能有效擴展至全校層面，影響力有限。

同理心與團隊合作：

除了自信心，未來需要進一步評估和關注學生在團隊合作中所展現的同理心。

(四) 教學資源與評估機制的優化

為配合深化的主題學習，教學資源的整合與評估機制的精緻化是當務之急。

資源整合與優化：

教學資源需要進一步整合和優化，以提供更豐富、更貼近學生需求的學習材料。

應提供更多跨文化交流的機會，以拓寬學生的國際視野。

多媒體學習策略雖已引入，但仍需更普及地推廣，讓更多學生受益。

評估機制需更精緻化：

學生的自評與互評機制雖已實施，但相關的工具和流程可以進一步優化，使其更具指導性。

建議各科組應根據學生的學習重點，設計更具針對性的評估量表，以準確反映學習進度。

總結與建議

總體而言，本年度的反思清晰地指出了從「廣度覆蓋」邁向「深度發展」的必要性。未來的核心工作應圍繞以下幾點展開：

深化課程內涵：超越表層知識，在「中華文化」等主題中挖掘更深層次的價值與意義，並在課程設計中給予學生更多思考和創意的空間。

精準化能力培養：針對學生在語言表達（特別是學術語言）、高階資訊科技應用等方面的弱項，設計系統性的訓練框架和支援，如提供說話框架、分層次的IT技能工作坊等。

強化支援與引導：透過營造安全的分享氛圍、提供更多低風險的練習機會，重點提升學生的學習自信心和主動性。同時，為低年級學生提供更到位的電子學習支援。

完善評估與回饋：優化評估工具，使其不僅是評分依據，更是引導學生髮展的藍圖。確保評估能準確反映共通能力（如協作、同理心）的進展。

透過以上策略，期望能將主題學習的成效最大化，真正落實提升學生兩文三語及共通能力的長遠目標。

回饋與跟進

基於本年度的成就與反思，未來的跟進工作將聚焦於「深化」與「精準化」。整體策略是肯定現有主題學習的成效，並在此基礎上，透過深化課程內涵、精進教學策略、提供更具針對性的學生能力訓練，以及善用內外資源，將主題學習的效益最大化。核心目標是讓學生在更多元、更有意義的情境中，持續提升其兩文三語及共通能力。

未來發展方向與具體跟進措施

(一) 深化主題學習與跨課程協作

未來的課程設計將超越表面知識，追求更有深度和意義的學習體驗，並加強學科間的有機結合。

深化主題內涵：

中華文化：參考《香港國家安全教育課程框架2025》，優化中華文化與各學科的連結，引導學生深入理解其精神價值。

價值觀教育：未來的單元設計（如視藝科）將融入更多具意義的議題，如環境保護、社會關愛等，幫助學生建立正向價值觀。

強化跨學科合作：

持續推動主題學習：將成功的主題學習模式推廣至更多科目，讓學生能從多個學習領域進行深入探討。

健康生活主題：建議與不同科目的恆常課堂進行跨科合作（如體育科的運動記錄、中文科的寫作、視藝科的繪畫），共同培養學生注重健康的態度。

STEAM活動優化：優化現行STEAM活動，鼓勵學生在實際操作中學習解決問題，並可嘗試加入多語言匯報環節，提升綜合能力。

(二) 精進教學策略與評估機制

教學方法將更具互動性和針對性，並配合精緻化的評估工具，以促進學生學習。

創新教學方法：

互動教學：參考**LTP（Language-rich Thematic Projects）**的成功經驗，將其遊戲化、互動性強的教學方法融入低年級（KS1）的常規英語課堂。

示範與引導：針對學生較弱的數學語言表達，教師將在課堂上多作示範演講，展示如何清晰、有條理地運用。

優化教學材料：改革視藝科工作紙，減少資料性內容，增設開放式提問與創意草圖環節，以釋放學生的創意思維。

完善評估與回饋：

收集學習顯證：配合自學課題，利用電子科技或學習平台，更有效地收集學生實踐健康生活的顯證。

優化評量機制：進一步優化自評互評工具與流程，提升學生的反思與合作能力，並鼓勵各科設計更貼合學習重點的評估表。

強化創作回饋：在視藝科壁畫等創作中，教師將給予更具體的改善意見和評價，引導學生提升作品質素。

(三) 針對性提升學生兩文三語及共通能力

為回應學生的能力差異，將提供更系統化、分層次的訓練和支援。

提升語言及表達能力：

分層次匯報訓練：建議善用活動冊，為學生設計循序漸進的口語表達訓練框架：

一、二年級：提供語句框架，學習用簡單句子清楚表達想法。

三、四年級：提供匯報結構框架，學習有條理地匯報。

五、六年級：訓練具吸引力及說服力的匯報技巧。

多元語言實踐：

鼓勵學生透過學習和演唱中英文歌曲，提升兩文三語的語言表達能力。

在STEAM活動中，要求部分內容使用普通話及英文匯報。

在視藝科增加創作發表、小組討論、作品簡介撰寫等活動，強化語文與藝術的結合。

強化共通能力：

解難能力：在體育科歷奇活動中，將重點引導學生反思具體的失敗經驗，並探討解決方法，以加強解難、溝通及協作能力。

資訊素養：持續加強資訊科技教學，深化資訊素養教育，提升學生在資料分析、簡報設計等方面的應用能力。

照顧學習多樣性：

以強帶弱：採用同儕輔導策略，加強弱生運用數學語言的表達能力。

鞏固基礎：針對學生易忘舊知識的問題，在相關課題前加入課前基礎練習。

支援低年級：為低年級學生設計紙本的「閱讀好聲音提示卡」，降低使用電子平台的門檻，協助他們自主完成任務。

(四) 善用資源與拓展學習機會

積極整合校內外資源，為學生創設更豐富的學習平台與機會。

善用校外資源：

積極運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」和「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，購置服務和資源。

邀請作家到校演講或分享，提升學生的閱讀與寫作興趣。

拓展校內平台：

提供展示機會：為學生提供更多元化的展示平台，如家長日、學習成果展等，並加強針對信心較低學生的支援與演練機會。

推動主題閱讀：圖書館將設立主題書籍標籤及展示書架，以簡易、可持續的方式推動主題閱讀文化。

「圖書KOL」計劃將維持高年級參與模式，並選取精華作品作展示或投稿，發揮榜樣作用。

鼓勵跨文化交流：鼓勵學生多與不同文化背景的人士交流，利用網絡、圖書等多元資源自主學習，以拓寬國際視野。

總結

未來的跟進工作將是一個系統性工程，從課程深度、教學方法、學生能力訓練到資源配套，環環相扣。

透過上述具體措施，學校將能更有效地回應學生的學習需要，將主題學習的理念落到實處，穩步邁向「提升學生兩文三語及共通能力」的長遠目標。

5.2 關注事項(二)：建立友愛校園，提升學生價值態度。

成就

本年度，學校在「建立友愛校園，提升學生價值態度」方面取得了豐碩的成果。透過將價值教育系統性地融入各學科課程、舉辦多元化的體驗活動，以及營造積極正向的校園文化，學校成功地在學生心中播下尊重、關愛、責任感與堅毅的種子，學生的待人處事態度得到顯著改善，校園的友愛氛圍日益濃厚。

主要成就分析

(一) 將價值教育系統性地融入學科課程

學校成功地將品德及價值觀教育無縫地融入日常教學中，讓學生在學習知識的同時，內化正面價值。

跨學科全面滲透：在中、英、數、常四個核心科目中，已建立系統性的備課與觀課機制，能有效融入尊重、關愛、責任等價值觀教育元素。教師能靈活運用多元素材，教學設計涵蓋情意五層次，具備深度與廣度。

數學科：新增價值觀教育工作紙，並透過情境教學，將數學與生活連結，培養學生的責任感和合作精神。同時，透過學習國家的歷史文化，有效培養學生的國民身份認同感。

專題式學習：優化了專題學習冊，加入了教育局的十種首要價值觀、個人反思及團結的正向教育記錄。專題研習中的小組合作情景和設計循環，有效培養了學生的責任感、尊重他人和堅毅的價值觀。

圖書科：透過主題式閱讀（如人際關係、關愛精神），並整合多元材料（如 SOW、ICAC 故事），引導學生從閱讀中反思誠信、公平、尊重等核心價值。同時，透過討論社會時事與歷史人物，培養學生的價值判斷力與同理心。

資訊素養教育：學生在使用電子設備時的價值態度有所改善，包括尊重他人（未經同意不攝錄）、重視版權和私隱，並能在小組合作中減少爭拗，更有效地完成任務。

(二) 透過多元活動與體驗式學習孕育正向價值

學校創設了豐富的活動平台，讓學生在親身體驗中學習和實踐正面價值觀。

團隊合作與互助精神：

音樂科的合唱團和樂隊活動，讓學生學會了團隊合作、互相關懷及尊重他人意見。

體育科的各项運動體驗（如攀石、旱地冰球），讓學生體驗團隊合作、公平競爭及互相鼓勵。

數學科的「耀星校園知多少」、實作評量等活動，均提供了小組合作的機會，培養了互助精神。

堅毅、自信與情緒管理：

體育科的「動起來健康校園計劃」及各項運動挑戰，有效培養了學生的堅持、自律，以及勇於面對失敗的態度。

視藝科的藝術活動（如主題展覽、比賽）讓學生從中學習情緒管理；「動起來」藝術工作坊的作品充滿正向能量。

音樂科的合唱團比賽為學生提供了展示平台，有效增強了自信心和對學校的歸屬感。

責任感與服務精神：

新成立的 English Ambassadors（英語大使）團隊已開始在各類活動中提供服務與支持。

藝術大使積極參與活動並勇於表達，展現了自信與正面態度。

學生積極參與圖書館的多項服務與推廣任務，從中實踐了責任與服務精神。

(三) 營造全校性友愛互助的校園文化

學校透過多種方式，在校園內營造出一個看得見、感受得到的積極、和諧與友愛的氛圍。

營造正向環境：透過在校園張貼名言佳句、分享名人故事，以及利用海報等視覺元素，有效強化了學生對正向行為的認同。

建立朋輩榜樣：英語大使和藝術大使的設立，為同學們樹立了積極正面的榜樣，有效推動了校園的關愛文化。

推行正向獎勵：透過「月訓小貼紙」等獎勵計劃，對學生的正面行為給予肯定和鼓勵，營造了積極向上的文化。

促進和諧關係：透過自評與同儕互評機制，學生的自我認識及人際溝通能力得到提升，友愛行為與責任感明顯增強，校園氣氛更為和諧。

總結

學校本年度成功地將價值教育從理念轉化為全方位的實踐。透過課程、活動與環境的立體化佈局，學校不僅有效提升了學生的個人品德與正面價值觀（如尊重、關愛、責任感、堅毅），更成功構築了一個充滿關愛、尊重與互助的友愛校園。學生的行為改善和校園和諧氛圍的提升，是此項關注事項取得成功的最佳證明。

反思

本年度在建立友愛校園方面雖取得了進展，但教學反思清晰地指出，價值教育的深化工作仍面臨挑戰。當前的核心課題是，如何引導學生將已認知的價值觀，從被動接收轉化為主動實踐，並從形式上的學習內化為日常行為習慣。這需要學校在課程設計、情感連結、活動策略及支援體系上作出更深入、更精細的調整。

主要反思及待改善之處

(一) 價值教育的深化挑戰：從形式走向內涵

儘管價值觀元素已融入課程，但其深度和與學生的情感連結仍有待加強，以避免流於形式。

教學連結有待深化：

部分學科的價值觀教育與學科內容的有機結合仍可強化，需要避免為融入而融入。

在品德教育方面，建議可配合教學單元所包含的價值觀，設計工作紙等工具，讓學生作出反思，以留下更具體的學習顯證。

內化程度不足：

專題式學習冊中關於正向價值觀的部分，目前多以記錄形式呈現，學生較難真正內化或在同儕間產生正面影響。

雖然學生的守法意圖強烈，但仍需加強對版權及網絡私隱等概念的深入理解，而不僅僅是遵守規則。

情感共鳴需要加強：

教學過程中應更注重與學生的日常情感交流，多運用生活化的例子，以激發學生的情感共鳴和道德認同感，讓價值教育更「貼地」。

(二) 學生價值態度的內化反思：從認知到實踐

學生的價值觀認知與實際行為之間存在差距，如何促進知行合一是未來工作的重點。

價值觀轉化行為需引導：學生活動表現雖然積極，但將價值觀（如尊重、關愛）穩定地轉化為日常行為，仍需要更多的引導與反思支援。

尊重與接納尚未成習慣：數據顯示，約有四成學生只是「間中」在數學課堂活動中懂得尊重和接納他人意見，這表明尊重他人的態度尚未成為穩固的習慣。學生的數學能力差異也可能影響其在小組活動中的參與度和互動態度。

學習主動性有待提升：

目前學生多處於被動接受價值觀教育的狀態，未來應創造更多由學生主導的學習與實踐活動。在音樂科的合唱或樂隊活動中，部分學生缺乏主動性，其責任感有待進一步引導和提升。

同儕互助文化需結構性支持：儘管友愛校園是目標，但學生之間的同儕互助與鼓勵（peer encouragement）仍需要額外的結構性支持，例如推行一個更有系統的朋輩鼓勵計劃或活動。

(三) 支援體系與活動設計的優化空間

現行的活動和支援體系在執行細節、覆蓋面和回饋機制上存在不足，影響了整體成效。

支援隊伍不穩定：藝術大使因未有固定的遴選和訓練機制，尚未能形成穩定的隊伍，難以發揮其應有的榜樣作用。

缺乏有效回饋機制：日常藝術展雖然展示了學生的作品，但因缺乏觀眾的回饋渠道，學生無法從外界的建設性意見中獲得進步的動力。

活動形式與成效反思：

體育科引入的電子新軟件（Robocoach app）成效未顯著，未能有效向全校推廣，且部分學生對其不感興趣，未能達到提升使用率和促進健康活動的預期目標。

音樂活動的種類和形式可以更豐富，以吸引更多不同特質（特別是不善於表演）的學生參與。同時，對表現優異學生的表揚機制仍需加強，以樹立更多正面榜樣。

持續監察與評估：學生在小組合作中的技巧和溝通能力需要持續監察。教師需要更多維度的評估方法，以便更針對性地提升學生的資訊素養及協作能力。

總結與建議

本年度的反思揭示了價值教育從「認知層面」邁向「實踐層面」的挑戰。未來的關鍵在於：

深化情感連結：在教學中多採用生活化、能觸動學生情感的實例，讓價值觀不再是抽離的概念，而是與生活息息相關的準則。

創造主動實踐的場景：設計更多由學生主導的項目、服務學習和同儕互助計劃，讓他們在「做」中學，將價值觀轉化為行動。

完善支援與回饋系統：建立穩定的學生領袖團隊（如藝術大使），並設立有效的回饋機制（如作品評賞），讓學生的努力得到肯定和指引，從而形成正向循環。

教學策略多元化：針對學生的被動心態和能力差異，提供更多元化的活動和分層次的引導，確保每位學生都能在其中找到自己的位置並有所成長。

透過以上調整，才能真正將「友愛校園」的理念根植於學生的日常行為中，實現價值態度的持久提升。

回饋與跟進

基於本年度的成就與反思，未來的跟進工作將聚焦於「深化內化」、「主動實踐」與「系統性支持」。整體策略是將價值教育從課堂認知，轉化為學生的日常行為習慣和校園文化。這將通過優化課程設計、豐富活動形式、建立穩定的學生領袖團隊及完善回饋機制來實現，旨在營造一個學生能主動參與、互相支持、並在實踐中成長的友愛校園。

未來發展方向與具體跟進措施

(一) 深化價值教育內涵，促進知行合一

未來的課程與活動設計將更注重情感連結與實踐，引導學生將價值觀內化為行為。

優化課程與教學設計：

深化同理心培養：在專題式學習中，創設更多校內外的生活化情境（如為長者或殘障人士設計便利設施），讓學生透過角色代入進行思考，培養同理心。在資訊科技課中，可透過遊戲編程，讓學生代入網絡受騙者的角色，體會其感受。

強化價值觀反思：優化自評互評量表，明確勾勒出價值觀相關選項，讓學生聚焦反思。鼓勵學生在小組合作中使用反思日誌（可整合於常識專題研習冊內），進行自我評估與改進。

加強版權與私隱教育：來年將繼續強化版權和私隱的教學，增設相關課程和活動。

強化課堂正向氛圍：

教師將審視課堂活動設計，並在過程中多作引導，以提升學生尊重和接納他人意見的態度。

在課堂中增設分享或討論環節，選出具有正向態度的同學並予以獎勵，以營造積極的學習氛圍。

(二) 豐富活動形式，創造主動參與的機會

學校將提供更多元化、更具互動性的活動，並推動學生主導的學習模式，讓價值教育更生動、更具吸引力。

推動學生主導的學習計劃：

發展由學生主導的專題探究或服務學習計劃（如關愛社區、環保行動），讓學生在真實情境中深化價值觀的理解與應用。

豐富校園文化活動：

名人金句系列活動：除了繼續製作海報和舉辦誦讀比賽，還將舉辦海報設計比賽、尋寶遊戲和心意卡寫作等活動。海報的張貼位置也將根據年級進行重新安排。

音樂活動多元化：

舉辦英語歌唱比賽及音樂文化日，並安排學生學習中國民歌及童謠，激發對中華文化的興趣。

增加音樂即興創作比賽或跨年級合作演出等形式，為每位學生（特別是不善於表演的學生）創造展示平台，提升自信心。

體育活動創新：

透過通告及體育課功課，向全校推廣 Robocoach app 的使用，並在小息活動區設立體驗點和「摘星盃」獎勵計劃，提升參與率。

引入單車機、籃球機等新的電子體育器材，增加活動的趣味性。

深化跨學科協作：

鼓勵教師跨學科設計價值觀主題課程（如結合語文與常識科探討社會議題），提升學生的綜合學習體驗。

在長者學苑舉辦更多長幼共融活動，讓學生親身體會長者的需要。

(三) 建立系統性支持與回饋機制

為確保價值教育的可持續發展，學校將建立穩定的學生團隊和有效的回饋渠道。

建立穩定的學生領袖團隊：

英語大使（English Ambassadors）：將提供更多服務機會，幫助同學學習英語。

藝術大使：建立正式的選拔與培訓制度，賦予其更大責任（如主持活動、擔任校外代表），以發展其領導力與團隊精神。

圖書伴讀大使：延續此制度，並加入貼紙、展示牆等簡單的表揚方式，鼓勵學生持續參與。

完善回饋與評估機制：

設立作品回饋渠道：為藝術作品設立意見箱、觀眾問卷或電子 Padlet 評分等回饋機制，提升觀眾參與度，並讓學生從中反思進步。

定期收集持份者意見：定期進行學生問卷調查（如電子設備使用反饋），並收集教師、家長的多元回饋，結合教學觀察與作品分析，持續優化策略。

加強教師專業發展：

善用科會等平台，為教師提供專業發展機會，讓他們分享促進學生合作與溝通的有效策略和進修心得。

總結

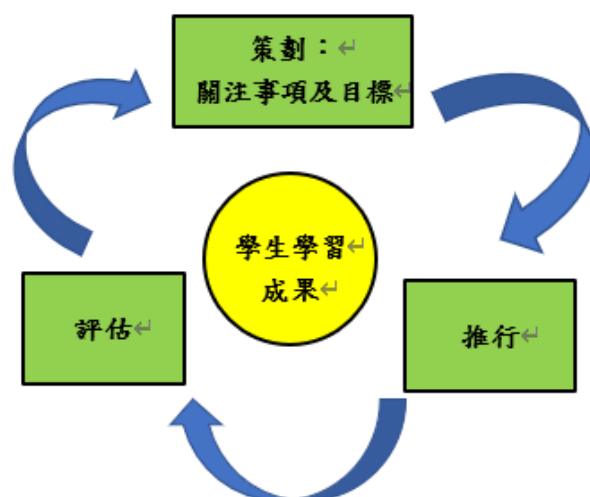
未來的跟進策略是多維度、系統性的。學校將透過深化課程內涵（特別是同理心教育）、創新活動形式（推動學生主導）、建立穩定的學生領袖團隊以及完善回饋機制，將價值教育從「要求」轉化為學生的「需要」和「習慣」。這一系列舉措將共同作用，把「友愛校園」的理念真正根植於每一位學生的心中，並體現在他們的日常互動之中。

6. 我們的學與教

6.1 課程發展

本校課程發展目標一直也是配合學校的辦學使命，致力營造愉快的學習環境，以提升學生的學術水平和培養他們終身學習的能力，並著重品德教育，讓學生建立正確的人生觀，以迎接知識型社會。本年度課程及學與教的發展目標分別是(一) 建立主題學習，提升學生兩文三語及共通能力及(二) 建立友愛校園，提升學生價值態度，並由校長及課程統籌主任帶領各學科領域統籌教師共同設計和策劃，透過在 STEAM 教育、編程教育、電子學習、自主學習、思維策略及各科校本課程優化及持續發展，以「策劃-推行-評估」的工作循環為本，配合「促進學習的評估」(Assessment for learning)策略，以培養學生不同學科的能力及促進學與教及課程的全面發展。

學校自我完善的工作循環



6.2 STEAM教育及編程教育

本校STEAM教育理念



為配合未來世界發展的大方向，本校近年積極推行並優化STEAM教育，透過撥款購置不同的硬件配套(例如：micro:bit、機械臂及無人機等)，並把電腦室改建為Inno-center，以常識科作為校本STEAM教育的發展核心，選取合適的單元並以解決日常生活難題作為STEAM課題的切入點，配合電腦課的編程教學，以螺旋式規劃校本縱向課程，去提升學生的學習效能，包括溝通、創造及協作等共通能力，並運用不同的策略去啟發學生的創科精神及解決問題的能力，利用工程思維中的設計循環去誘發學生創科興趣，從而建立自學習慣及照顧不同的學習需要；學校於STEAM教育及編程教育方面致力為學生提供寬廣而均衡的課程和豐富的學習經歷，於校外評核表現中更獲得肯定及高度讚賞。

校本STEAM專題教育

年級	上學期	下學期
一	衣夾足球機	護園兵團(創意公園告示牌)
二	磁石足球機	衣夾籃球發射器
三	保溫瓶	環保回收箱
四	空氣淨化器	智能衛生設備
五	智能家居	水火箭
六	智能郵箱	磁浮列車

校本縱向編程教育



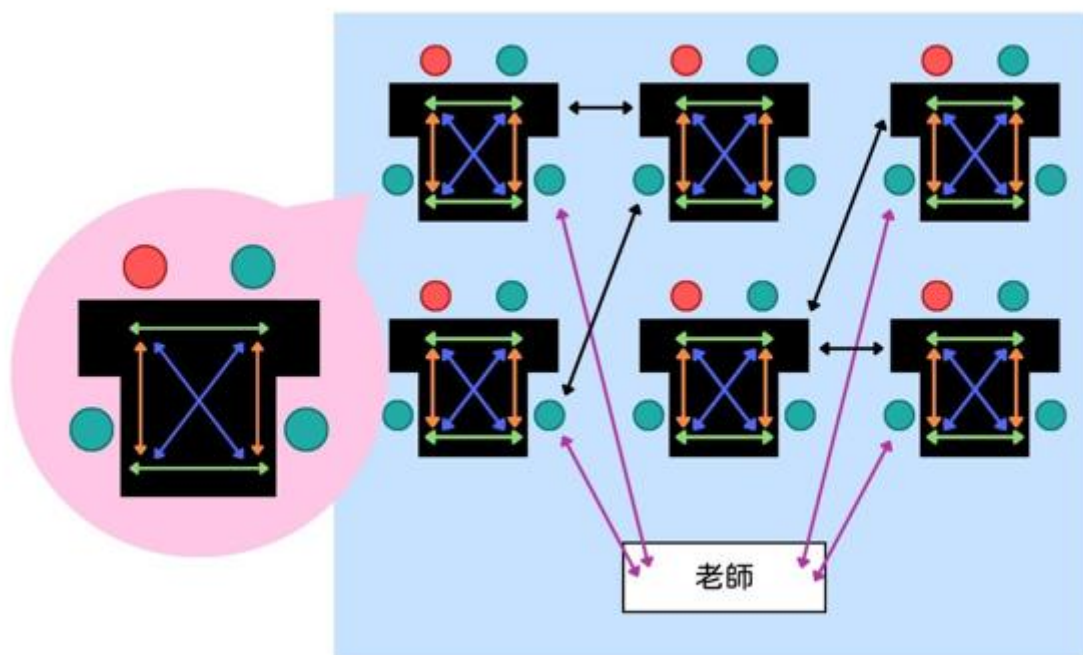
6.3 各科校本工作紙設計及回饋

有效的課程必需配合評估來檢視成效及作為持續優化的參照，我們各科也自行設計了校本工作紙，透過不同的課業安排讓學生進行自學、反思及撰寫學習日誌以鞏固所學，並透過長假期自學工作紙讓學生自選學習內容，以啟發他們的學習興趣及自學習慣，配合教師的促導及回饋，讓他們自我檢視、自我修正及自我反思，從而追求自我完善，達至持續評估(Assessment as learning)。

6.4 全校採用一致的教學方式－「合作學習」

學校透過一致的課室座位佈置及合作學習教學模式，透過TPS及413模式的課堂設置，以「高參與」、「高展示」和「高回饋」的課堂元素來提升學生的學習效能，包括溝通能力、自信及學習動機，並運用不同的策略去啟發學生的探究精神及解決問題的能力，利用「學-教-評」(PIE)的設計循環，透過持續的課程設計、實踐及反思檢討，從而提升學與教的成效，建立學生自學習慣及照顧不同的學習需要。

多向互動教學模式 - 合作學習



6.5 電子學習及自主學習

學校積極深化學生電子學習及自主學習的能力，除了「翻轉課室」和「學習日誌」外，各科也設置了「預習工作紙」、「好奇一問」等，並善用電子學習工具(例如：網上讀閱及自學平台)去提升學生的自學能力及習慣，尤以當中的「同步課堂」自學平台已逐步推廣至各級各科，以更能有效收集學生的自學數據，從而讓教師作出全面的分析及評鑑，以準確掌握學生的學習難點，設計適切的教學方案以加強照顧學生的學習多樣性。於自主學習策略有關思維工具的認識及運用方面，學校已即時透過中文及常識科的跨科合作，配合學生的能力及發展需要擬訂縱向思維策略框架，包括「思維導圖」、「六何法」、「溫氏圖」及「多角度分析」等，而英文科則於各級善用「MIND-MAP」協助學生思考、搜集資料及記錄課堂重點。學校期望能透過縱向的整體規劃及各科的相互配合，以讓學生能更有效地透過螺旋學習的模式於各階段掌握不同的思維工具以增強自主學習的能力；另外，常識科已於剛進行的自主學習活動中加強反思部分的設計，強調學生自訂目標及自我評鑑，並優化了評分準則，以讓學生能就自己的表現作進一步的思考及反思。

校本思維策略

年級	中文科	常識科
一	■ 高效識字 ■ 四素句	■ 思維導圖 ■ 六何法
二	■ 六何法 ■ 思維導圖	■ 六何法 ■ 時間線
三	■ 六何法 ■ 特徵列舉	■ 時間線 ■ 漸進影響
四	■ 比較異同 ■ 六頂帽子思考法	■ 漸進影響 ■ 循環改變
五	■ 漸進影響 ■ 另類方法	■ 循環改變 ■ 多方觀點 ■ 溫氏圖
六	■ 多方觀點 ■ 互掙心理	■ 多方觀點 ■ 溫氏圖

6.6 學校的兩文三語政策

學校一直重視學生「兩文三語」的能力，並以此為目標，培養學生中英兼擅，能書寫通順的中、英文，操流利的粵語、普通話和英語。學校除了現時的NET teacher，我們更額外增聘多三位外籍語文教師(ELTA)，並增設以「Learn Through Play」形式的英語教室，讓學生在一個設備完善及愉快的英語環境下透過遊戲進行學習，藉以鼓勵學生多聽、多說、多讀、多寫，增強學生的英語能力。另外，為提升學生學習中文的興趣，我們更把戲劇教學融入課堂，讓學生能代入不同角色，深入理解課文，並學會多角度思考問題。為照顧學生學習多樣性，學校增設普通話課，教授拼音知識、聆聽及說話訓練，以增強學生不同方面的語言能力。

6.7 各學習領域的新發展

學科	課程發展	全校各科推行
中文	戲劇教學 圖書教學 實用文教學 思維策略 古詩文學習	自主學習 電子學習
英文	校本learning sheet持續優化 Project learning P1-2 Learn Through Play P1-3 Space Town課程 P4 6 Keys 2 Literacy Development' programme	P4-6(BYOD) 全方位學習活動 跨科課程統整
數學	英語數學 數學遊蹤 動手操作及探究學習 自學速算	合作學習 及 小班教學
常識 及 電腦	STEAM教育 編程教育 思維策略 天文教育	高參與 高展示 高回饋
體育	加強體育精神及相關禮儀	正向教育
視藝	加強評賞元素	拔尖課程
圖書	加強中英文圖書分享及閱讀氛圍	主題學習日
音樂	發展正向音樂校園	
德育	推動生命教育、繪本教學、生涯規劃教育、價值觀教育、歷奇德育課、反欺凌課程及理財課程	

詳細介紹已放學校網頁<https://www.ychcisps.edu.hk/tc/index.php>(學與教)

6.8 學校課程支援計劃

為達致與時並進及持續提升教學成效，學校積極參與教育局、大學或專業教育機構的課程協作計劃，讓教師專業能持續發展，優化課程和提升教學效能。本年度參加的協作計劃表列如下：

範疇	計劃	年級	機構
中文	「促進實驗社群以優化小班教學」支援計劃	P5	香港中文大學
英文	Space Town	P1-2	教育局
	Keys 2 Literacy Development' programme	P4-6	教育局
常識	賽馬會探究式科學學與教提升計劃	P5	香港教育大學、香港賽馬會慈善信託基金
德育	「香港賽馬會智理財教育」計劃	P4-6	香港教育大學、香港賽馬會慈善信託基金
	「友愛童盟」校園反欺凌計劃	P1-6	香港小童群益會及賽馬會
校風及學生支援	全民造 SEN 計劃 3.0	六名SEN學生	基督教香港信義會尚德青少年綜合服務中心

6.9 評估促進學與教的成效

本年度，課程組安排各學科進行了四次測考的成績檢討，作質性及量性分析，透過數據分析及討論，找出各級學生表現欠理想的地方，於檢討會匯報及商討改善的策略，並於分級備課會同級教師針對學生難點，共同設計適切的教學方法，以提升學生的學術水平。此外，學校亦會進行全港性系統評估的數據及題目分析，找出本學生在兩個學習階段的能力表現，然後作出適切的跟進，以收補底拔尖之效。

6.10 電子學習

透過電子學習工具，優化自主學習。建立一個師生可延伸學習的電子學習平台，鼓勵教師在不同學科範疇應用電子學習工具及電子學習平台，如eSmart、OneNote及STAR platform，進行教學的即時回饋，增加課堂互動性，從而提高學生學習動機和興趣，促進學習成效。為配合電子學習，提升學生閱讀興趣，圖書館推行電子書閱讀計劃，並添置電子圖書及各種雜誌取代實體書，讓學生自主閱讀。本校更參加了eRead學校計劃，以全校參與模式進行網上閱讀活動，學生在閱讀平台上能配合自己的程度，閱讀不同學習領域的中英文電子書，並參加網上閱讀比賽，此計劃透過即時回饋提升學生的思維和理解能力。

6.11 對非華語生的支援

本校積極支援非華語學生，透過推展電子學習持續深化他們自主學習的能力。教師把默書內容製成影片，讓學生回家使用平板電腦自學，既能幫助他們溫習默書內容，亦見成績有所進步。與此同時，教師更善用不同的電子學習平台作為評估工具，並以電子學習方式記錄學生學習情況，能為他們作出即時回饋，跟進學習情況，更於小息時段安排他們進行平板電腦朗讀活動，透過運用不同的應用程式學習和鞏固知識。另外，本校定期舉辦家長講座，加強家校溝通及合作；安排文化體驗活動，讓華語及非華語生互相學習，同儕互助。

7. 我們對學生成長的支援

7.1 理念

本校成立校風及學生支援組，由訓輔組、學習支援、非華語及言語治療等小組組成，舉辦校外校外服務及活動，落實全面施行「全校參與」照顧學生的不同學習需要，建立共融校園。

7.2 全方位訓輔計劃

我們透過全校性活動、學生支援活動、輔助小組、家長活動及教師培訓，全面支援學生身心發展，提升情緒管理及社交能力，並為學生營造正向校園氛圍，以培養正向思維發展，讓學生健康地成長。

7.2.1 全校性層面

- 卓越學生獎勵計劃——做個至正耀星人：

為鼓勵學生在學業、課外活動、品德和領袖服務方面有均衡的發展，校方特設獎勵計劃，培育他們成為「至正耀星人」，擁有朝氣、關愛、誠信、自信、自律及懂社交的特質。計劃設不同獎項，學生除了可以獲得禮物及獎狀外，校方更會將獲獎成績記錄在學生的成績表內，以表揚他們在各方面有卓越的表現。學生在不同範疇中盡力爭取良好的表現，以獲得理想的蓋印數量。本年度共有135位學生獲獎，佔全校的70.3%。

- 耀星服務團隊星級獎勵計劃：

此計劃是為了鼓勵學生多參與團隊活動，服務學校和同學，提升他們的自尊感和責任感。本校設有多個服務團隊，包括：風紀、小老師、圖書大使、禮貌大使、IT小先鋒、午膳長、體育大使、英語大使及幼童軍。各團隊的負責老師會於每個學期按學生的能力和態度作出評核，評核範圍須包括：能力、態度、緊守崗位(包括佩戴襟章)、主動承擔、具工作效能、對人有禮、具工作質素、認真盡責。若學生表現達標，可獲晉升一級。團隊的負責老師更可利用評核結果，給予隊員適當的培訓，提升服務素質。為了加強學生的責任感及自尊感，校方在學期初舉行星級團隊就職典禮，邀請各團隊的服務生及家長一同參與宣誓及就職儀式。

- 「Love Delivero」打氣點唱站：

為讓學生於恢復面授課後，能盡快投入學校生活，並營造校園內互相鼓勵的校園氣氛，因而額外與音樂科合作舉辦了點唱活動，教職員及學生均踴躍參與。

7.2.2 級本及班本層面：

- 學生一頁檔案：

以人為本的學生檔案，透過檔案內容，幫助老師了解學生的強項、弱項、最重要的人及面對的困難等，讓老師在處理學生的學習問題或提供支援時有所依據。

- 我的行動承諾：

透過協助學生訂立目標，並付諸實行，讓學生將學科的知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動三者結合，幫助他們建立健康的生活方式。本年度「我的行動承諾」的主題為「感恩珍惜．積極樂觀」，校方希望學生能常存感恩之心，珍惜擁有的一切，並且抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。

- 摘星盃：

配合訓輔主題，全校透過舉辦不同類型的活動，透過各班比拼，選出獲得該項目的摘星盃，並累計成績，選出全年之冠，藉以推動學生積極學習、正向及班級經營。

- 六年級升中適應活動：

學校安排六年級學生到友好中學參觀及進行課堂體驗活動以了解中學的學習和課程，為升中作好準備。

- 五六年級摘星旅程

P.5-6「摘星旅程」生涯規劃—本學年主要於德育課堂進行，老師問卷顯示各課節能達到課堂目標。就負責老師觀察，六年級模擬面試學生均有認真準備，下學年會提早舉行或進行多於一次模擬面試，讓老師能就學生作出跟進，並提升其正式升中面試表現。

- 「友愛童盟」校園反欺凌計劃

以全校參與模式，全面提升校園各持分者對欺凌的意識和處理能力，在校建立關愛及尊重文化，讓學生在互相支持及安全的環境中成長。計劃活動多元，詳情如下：

- － 學生活動：每級六節相關主題的社交情意德育課、攤位活動、秘密天使關愛計劃、關愛大使小組訓練及服務、模擬人生社會體驗及「同理、尊重、友愛」講座
- － 家長活動：親子活動日、專題工作坊及家校齊合作活動
- － 教師活動：培訓工作坊、共同備課會

7.2.3 服務學習層面：

- 在班本層面中，本校設一人一職，讓每個學生在班上擔任合適的職務，從小培養付出及服務他人的良好品格。在校本層面，本組在耀星服務團隊星級獎勵計劃中負責風紀及小老師團隊。而為更有效地整存學生的義工服務資料，並鼓勵學生服務他人。

- 「小紅花行小善成大愛」計劃

本校辦學團體仁濟醫院與騰訊基金會合辦「小紅花行小善成大愛」計劃，幫助學生提升資訊科技知識及能力，確立人生目標，在企業義工、專業人士義工、成長嚮導的支援下，讓學生成為社會上的付出者，做一個小紅花夢想家。學生參與訪談培訓、探訪社會基層人士、製作健康小食、參觀科創機構、社區分享等活動，發展他們的志趣和才能，拓闊視野，幫助社會上的弱勢社群。

7.2.4 個人成長層面：

本年度，學校參與了不同的輔導計劃，以為學生提供更多元化的支援，當中包括：成長的天空計劃（四至六年級各一組）。小四課程著重學習及體驗，讓學生認識抗逆力，並從體驗中建立有關能力。小五及小六課程進一步深化學生對抗逆力的知識、技巧及態度，從而鞏固他們對學校的歸屬感和團隊精神。活動過程中，組員積極投入，導師只要稍稍提醒，組員便會互相鼓勵，有良好的合作能力，能力較高的組員會主動協助及等待需要支援的組員，小組氣氛良好。

7.2.5 家長及教師支援層面：

為讓學生得到更好的支援，本校亦會為家長及教師提升輔導層面的培訓及支援服務。透過舉辦家長教育活動，加深對兒童成長需要的認識，及建立正向管教及與子女溝通的態度，從而促進家長管教技巧並建立良好親子關係。我們與個別家長接觸，了解他們的實際需要

以制定適切的活動內容，並以小組、講座形式推行，讓家長認識有效的育兒方法及協助家長舒緩管教壓力。於教師支援層面方面，我們提供輔導有關的專業培訓，深化其處理學生問題的技巧，促進對學生情緒及成長需要的認識。

- 德育成長課及主題講座：

本年度的德育課已順利完成，課程形式包括正規課堂、體驗活動、講座、周會等。內容包括院本課程、國情教育、禮儀經主題並著重培育學生六個首要價值觀及態度，分別是小一「誠信」、小二「責任感」、小三「關愛」、小四「守法」、小五「國民身份認同」及小六「堅毅」。

- 課程目標：

培養學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，獨立的批判思考，以辨識瞬間萬變的世界。透過課程，培育我們的學生成為具正向思維、積極人生之人。

本校的德育科課程是自設的校本課程，我們根據本校學生的需要，自行編寫教材和內容，製作教具和簡報，務求課程能全面地適切地配合學生的需要，因此家長也不用購買教科書。課程的內容包括周會、生日會、情緒教育、國情教育、性教育、敬師、機構講座、工作坊等。當中也包括以下五個皇牌課程和活動：

1. 《耀星禮儀經》

我們以校名的英文縮寫YCHCIS，編寫了六個禮儀經篇章（朝氣 **Youthfulness**、關愛 **Consideration**、誠信 **Honesty**、自信 **Confidence**、自律 **Independence**、社交 **Social intelligence**），篇章以類似三字經的形式呈現。同時，我們也配以耀星禮儀牌和耀星禮儀卡，讓學生朗朗上口，背誦禮儀經之餘，也在卡牌遊戲中提供很多具體真實的例子，讓學生明白禮儀經的具體道理。

2. 生命教育課程

本校由2017-18學年開始，便參與香港教育大學的「協助小學規劃生命教育計劃」。計劃為本校多位老師提供很多關於生命教育的培訓，同時指派豐富經驗的導師來指導本校老師設計校本生命教育課程。現時，德育科的生命教育課程已做到每級一個單元：

年級	主題	價值觀
一年級	感恩	感恩之情、珍惜、愛護公物
二年級	親親家人	孝道、感恩之情
三年級	尊重他人	尊重他人、有禮、關愛、同理心
四年級	負責承擔	負責任、承擔精神、同理心
五年級	舌尖上的家鄉情	中華文化、國民身份認同、保育及傳承非物質文化遺產
六年級	堅毅，讓生命有價	堅毅、勤勞、不輕言棄

3. 歷奇德育課

本校可拆卸可移動的歷奇工具是獲優質教育基金資助的，而本校的歷奇德育課程是自行設計的，我們使用不同歷奇工具進行歷奇遊戲，遊戲只是一個過程，歷奇德育課是需要配合相關的價值觀及態度。當學生完成了遊戲和任務後，小組老師便會和小組學生進行解說 Debriefing，在解說的環節中，老師會就他們在遊戲的過程發生的事情，向學生灌輸相關的價值觀及態度。

年級	歷奇工具	價值觀
一年級	以手代口積木	誠信
二年級	彩虹棒	責任感
三年級	黑洞	關愛
四年級	珠行千里	守法
五年級	神仙棒	尊重他人
六年級	迷宮	堅毅

4. 生涯規劃教育課程

本校便著手整合和規劃本校的生涯規劃教育。我們由六年級開始做起，讓學生先了解自己的性格能力，從而向他們介紹和他們的性格能力相符的職業類型。當中，我們也會使用「人生設計卡牌 - 職業生涯規劃工具心理卡牌」（Holland card）作為工具，嘗試讓學生找到人生、理想職業的方向，也讓學生自我探索。

生涯規劃不能忽略升中的部份，除了平常的升中家長講座外，我們也向五六年級學生介紹整個中學學位分配派法的機制，從而引導他們如何定立學習目標，以配合自己的升學目標。同時也包括升中面試技巧、如何處理升中的適應困難等。此外，我們也帶領學生認識不同的職業，例如新興行業電競KOL以及冷門職業禮儀師。

那麼，生涯規劃和價值觀教育有甚麼關係？當然有重要的關聯。學生要獲得理想中學的青睞，學生須具備堅持、認真、負責、自律、守時等等的價值觀和態度，他們同時也要學習欣賞自己是獨特的個體。

5. 靜觀校園文化

靜觀是指有意識 (Purposefully) 地以一個不加批判 (Non-judgmental) 的心，把注意力 (Attention) 帶回到此時當下 (Present Moment) 的自己，覺察自身 (Self-awareness) 的思想、情緒和身體反應，以一顆潛在的慈心如實地接納自己「當下」的所有經驗。科學研究顯示，靜觀有助修習者舒緩情緒，對提升專注力及減輕痛楚的感受有幫助。

每天早會，老師和學生會進行大約30秒的課前靜觀，像是為每天的第一堂課進行一個儀式感一般。中午，午膳的首15分鐘，學生會進行靜觀止語進食，學生慢慢享用自己的午餐，有助腸胃消化食物，同時學習感恩食物來之不易。

7.2.6 學生支援服務計劃：

本校在學生、教師及家長層面提供預防性、發展性及補救性的支援服務，下列將為有關學生支援服務計劃推行情況及成效檢討。

■ 學生層面：

推行計劃	活動內容	成效與檢討
(一) 言語治療服務	- 為有語障學生提供言語治療服務，藉此改善他們的語言溝通能力； - 言語治療師按照語障學生的能力及需要安排個別及小組治療。 - 言語治療師開放言語治療課讓家長了解學生的進度。	- 全學年接受言語評估及治療的學生共46人。當中2位評估後被評定為語言能力正常不需言語治療服務。被評為語言障礙的44名學生中，37人輕度，5人中度，2人嚴重，全部於本學年接受言語治療訓練。 - 學期終總結時，有5名六年級學生畢業。故下年度繼續接受言語治療訓練的小二至小六學生共39位。 - 從學生和家長問卷可見，有86%學生認為在說話表達能力方面有進步。

(二) 個別學習計劃	幫助第三層支援的學生提升學習及社交能力。	- 本年度為5位學生進行個別學習計劃。老師及教學支援助理透過各種不同的支援策略，為學生訂定全面及針對性的個別學習計劃。 - 在年終會議檢討中，家長及老師一致認為學生們在學習、情緒及社交方面均大有進步。
(三) 加輔班	- 此計劃目標為幫助成績稍遜的學生鞏固學科的基礎知識，掌握學習方法，增強學習興趣及信心； - 本年度在小三開設了1班英文班及數學班。	超過93%有學習困難的學生認為參加加輔班能幫助他們提升學習興趣和改善他們在學習上的困難。
(四) 及早識別計劃	及早識別有不同學習需要的學生，並提供適時的支援。	- 小一及早識別調查結果顯示：有1位學生有輕微學習困難，有2位學生有顯著學習困難。 - 被識別為有顯著學習困難的學生獲得默、測、考及功課的調適。

(五)校本調適計劃	● 為有特殊學習需要的學生提供功課、默書、評估及考試調適； ● 此計劃讓有特殊教育需要的學生有公平的學習機會及顯示其學習成果。	● 本年度有60人參與校本調適計劃 ● 被評定為讀寫困難的學生在考試時可獲加時；而默書則以加分制形式進行。 ● 有讀寫障礙及小手肌肉較弱的學生給予功課調適。
-----------	--	--

■ 教師層面：

推行計劃	活動內容	檢討
教師諮商服務	● 駐校教育心理學家、言語治療師、駐校社工為教師提供諮商服務，幫助和支援教師了解有特殊教育需要的學生。	● 透過面談，各界別的專業人士讓教師了解有特殊教育需要的學生在語言溝通能力、社交及情緒行為上的表現及跟進。

■ 家長層面：

推行計劃	活動內容	檢討
家長諮商服務	● 駐校言語治療師全年開放言語治療課，讓家長了解學生的語言能力和治療進度。 ● 駐校教育心理學家亦為有特殊教育需要的學生提供家長諮商服務，向家長講解評估結果和分享支援方法。	● 曾參與言語治療課的家長認為家長諮商服務有助他們了解子女的溝通問題及言語治療進度，從而幫助他們更有效地執行家居訓練。 ● 教育心理學家提供的家長諮商服務能協助家長了解學生的學習需要和特殊教育需要的特徵。透過給予家長專業建議，能幫助家長消除憂慮，協助他們積極尋求支援，陪伴學生成長。
家長講座	● 駐校教育心理學家鍾姑娘舉辦「如何培育有自閉特質的孩子」家長講座，讓家長了解有自閉症孩子的能力、特質和常遇到的困難，協助家長尋找合適的方法，以改善孩子在工作 and 社交方面的表現。	● 根據問卷調查，所有家長滿意是次講座的設計和安排。

7.2.7 幼小及中小銜接

學校制定幼小及中小銜接計劃，關注學生的適應及情意發展，透過活動及行政安排，幫助初幼小學生適應小學生活，協助小六學生升讀中學作好準備。本年度推行的活動如下：

小一銜接(供幼稚園參加)	中小學銜接(供五六年級參加)
新生家長會	小六自行分配學位選校講座
小一預備班	小五中學學位分配講座及家長會
小一銜接適應課程	小六升中統一派位選校講座
小一新生適應日	中學簡介及開放日綜合通告
以進評或實作評估取代，利用單元式成績報告表展示，上學期考試取消	院屬中學課堂體驗
總評唱卷安排	外籍老師模擬英語面試
小一 一百日成長禮	升中面試技巧講座
小一生日會/小一開學禮	數學科增設英文關鍵詞及題目
「大手牽小手」計劃	六年級升中適應活動

8. 學生表現

8.1 學業表現

8.1.1 升中派位

	23/25年度人數	23/25年度百分比
獲派第一志願的學生	30	85.7%
獲派第二志願的學生	3	8.57%
獲派第三志願的學生	0	0%
獲派第四志願的學生	1	2.85%
獲派第五志願的學生	0	0%
獲派其他志願的學生	1	2.85%
總人數	35	100%
首三志願的學生	33	94.3%
首五志願的學生	34	97%

8.2 課外活動參與情況

2024-2025年度周年活動報告

活動日期	項目/工作	參與人數 /數量 (人)	結果/成績
25/8/2024	西貢區快樂體操比賽	6	亞軍(1)、季軍(1)、殿軍(1)、優異獎(3)
7/9/2024	健康人生由此起-一切從心開始啟動儀式-劍擊表演	7	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
11/9/2024	中國舞校隊選拔同樂日	23	提升同學中國舞技巧
11/9/2024	周三聯課-開放日表演生訓練	13	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
11/9/2024	周三聯課-幼童軍升旗練習	12	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度、提昇國民身份認同
13/9/2024	香港迪士尼樂園免費門票	52	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
14/9/2024	第三屆光影進校園系列活動啟動禮	3	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
21/9/2024	9月學校推廣活動-學生才藝表演	13	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
23/9/2024	簡易運動計劃-劍擊訓練班(第一期)	17	提升同學劍擊技巧
23/9/2024	劍擊訓練班高級組(第一期)	8	提升同學劍擊技巧
23/9/2024	啦啦隊訓練班(上學期)	15	提升同學啦啦隊技巧
25/9/2024	周三聯課- MYB線上跑2024-補跑活動	82	提升同學長跑技巧

25/9/2024	周三聯課-幼童軍升旗練習	12	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度、提昇國民身份認同
26/9/2024	中國舞班(上學期)	16	提升同學中國舞技巧
27/9/2024	體操校隊訓練班(第一期)	6	提升同學體操技巧
28/9/2024	體操興趣班(第一期)	13	提升同學體操技巧
28/9/2024	康文署簡易運動計劃-簡易田徑訓練班(第一期)	19	提升同學田徑技巧
28/9/2024	家教會選舉暨星級團隊就職禮-才藝表演	40	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
9/10/2024	上學期周三聯課	193	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
9/10/2024	周三聯課-(環保大使)齊惜福-堆肥工作坊	8	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
12/10/2024	花式足球訓練班(第一期)	12	提升同學花式足球技巧
16/10/2024	空手道班(第一期)	7	提升同學空手道技巧
16/10/2024	公益少年團周年頒獎禮暨周年會員大會	4	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
16/10/2024	MYB線上跑2024-補跑活動	9	提升同學長跑技巧
18/10/2024	羽毛球訓練班(上學期)	19	提升同學羽毛球技巧
21/10/2024	簡易運動計劃-劍擊訓練班(第二期)	14	提升同學劍擊技巧
6/11/2024	周三聯課-(環保大使)齊惜福-種植班	8	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
8/11/2024	體操校隊訓練班(第二期)	6	提升同學體操技巧
8/11/2024	學校朗誦節-早會預演	46	提升同學朗誦技巧
9/11/2024	體操興趣班(第二期)	14	提升同學體操技巧
9/11/2024	空手道班(第二期)	7	提升同學空手道技巧
9/11/2024	花式足球訓練班(第二期)	12	提升同學花式足球技巧
10/11/2024	2024仁愛堂劍擊盃校際邀請賽	7	優異獎(3)
14/11/2024	華永跳繩及德育推廣計劃-花式跳繩示範	24	提升同學花式跳繩技巧
16/11/2024	康文署簡易運動計劃-簡易田徑訓練班(第二期)	8	提升同學田徑技巧
18/11/2024	劍擊訓練班高級組(第二期)	8	提升同學劍擊技巧
18/11/2024	學校朗誦節	46	中詩季軍(2)、中詩優良獎(12)、散文優良獎(3)、英詩優良獎(23)、中詩良好獎(4)、英詩良好獎(2)
20/11/2024	學校旅行	321	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
9/12/2024	簡易運動計劃-劍擊訓練班(第三期)	14	提升同學劍擊技巧
14/12/2024	12月學校推廣活動-才藝表演	24	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
3/1/2025	體操校隊訓練班(第三期)	7	提升同學體操技巧
6/1/2025	中國舞班(加操訓練)	17	提升同學中國舞技巧
7/1/2025	環保為公益-慈善花卉義賣栽種水仙花活動	193	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
19/1/2025	童軍獎卷籌款活動	193	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
20/1/2025	啦啦隊訓練班(下學期)	7	提升同學啦啦隊技巧

20/1/2025	劍擊訓練班高級組(第三期)	8	提升同學劍擊技巧
22/1/2025	第61屆學校舞蹈節-中國舞比賽早會預演	17	提升同學中國舞技巧
22/1/2025	第61屆學校舞蹈節-中國舞比賽	17	優等獎(17)
23/1/2025	環保為公益-慈善花卉義賣活動	193	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
25/1/2025	體操興趣班(第三期)	13	提升同學體操技巧
25/1/2025	空手道班(第三期)	7	提升同學空手道技巧
25/1/2025	花式足球訓練班(第三期)	10	提升同學花式足球技巧
9/2/2025	2025卓毅春季劍擊比賽(第一站)	7	亞軍(1)
12/2/2025	周三聯課-第三屆《光影進校園》暨《紫荊杯影評比賽》	193	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
13/2/2025	賽馬會涠西洲高FUN小球手計劃	20	提升同學高爾夫技巧
13/2/2025	中國舞班(下學期)	14	提升同學中國舞技巧
14/2/2025	簡易運動大賽-劍擊(花劍)比賽-賽前加操	7	提升同學劍擊技巧
14/2/2025	羽毛球訓練班(下學期)	26	提升同學羽毛球技巧
15/2/2025	西貢聯校才藝匯演2025-中國舞表演	17	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
22/2/2025	康文署簡易運動計劃-簡易田徑訓練班(第三期)	14	提升同學田徑技巧
24/2/2025	簡易運動計劃-簡易劍擊班(第四期)	9	提升同學劍擊技巧
1/3/2025	簡易運動大賽-劍擊(花劍)比賽	7	冠軍(1)、季軍(1)、優異獎(1)
2/3/2025	空手道升級試	6	提升同學空手道技巧
6/3/2025	中國香港體操總會競技體操章別計劃	5	競技體操一級証書(5)
14/3/2025	三中劍擊邀請賽賽前加操	6	提升同學劍擊技巧
15/3/2025	香港國際青少年棒球經典賽開幕禮啦啦隊表演及加操	15	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
22/3/2025	簡易運動大賽-WA兒童田徑比賽	8	擴闊學生視野
22/3/2025	西貢區公益少年團2024至2025年度主題活動-堆沙比賽	5	亞軍(5)
3/4/2025	《哪吒之魔童鬧海》包場電影欣賞	98	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度、提昇國民身份認同
4/4/2025	三中劍擊邀請賽	6	亞軍(1)、季軍(1)
5/4/2025	體操興趣班(第四期)	13	提升同學體操技巧
5/4/2025	空手道班(第四期)	7	提升同學空手道技巧
5/4/2025	花式足球訓練班(第四期)	11	提升同學花式足球技巧
6/4/2025	全港小學校際劍擊比賽(男丙)	2	擴闊學生視野
7/4/2025	啦啦隊訓練班(下學期第二期)	17	提升同學啦啦隊技巧
7/4/2025	簡易運動計劃-劍擊訓練班(第五期)	7	提升同學劍擊技巧
7/4/2025	劍擊訓練班高級組(第四期)	10	提升同學劍擊技巧
11/4/2025	體操校隊訓練班(第四期)	8	提升同學體操技巧
11/4/2025	全港小學校際劍擊比賽賽前加操	5	提升同學劍擊技巧
12/4/2025	康文署簡易運動計劃-簡易田徑訓練班(第四期)	13	提升同學田徑技巧
13/4/2025	全港小學校際劍擊比賽(男甲及男乙)	2	擴闊學生視野
15/4/2025	動物探索精神健康同樂日	30	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度

20/4/2025	香港迪士尼樂園免費門票	28	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
25/4/2025	「仁濟就職禮晚宴」中國舞表演活動	14	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
27/4/2025	全港小學校際劍擊比賽(女乙)	3	擴闊學生視野
27/4/2025	2024-2025年度全港小學校際體操比賽(女丙)	4	擴闊學生視野
2/5/2025	全港校際打氣啦啦隊大賽 2025-加操訓練	17	提升同學啦啦隊技巧
10/5/2025	2024-2025香港課外活動優秀學生表揚獎頒獎禮	1	優秀學生表揚獎(1)
10/5/2025	2024-2025年度全港小學校際體操比賽(女乙)	1	擴闊學生視野
11/5/2025	第68屆體育節-迎全運-全港校際打氣啦啦隊大賽 2025	15	優異獎(15)
17/5/2025	西貢區公益少年團2024至2025年度棋藝比賽	3	冠軍(1)、亞軍(1)、殿軍(1)
19/5/2025	簡易運動計劃-劍擊訓練班(第六期)	9	提升同學劍擊技巧
24/5/2025	5月學校推廣活動-學生才藝表演	29	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
28-30/5/2025	小六戶外教育營	34	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
13/6/2025	體操校隊訓練班(第五期)	8	提升同學體操技巧
13/6/2025	幼稚園體操訓練班	4	提升同學體操技巧
14/6/2025	花式足球訓練班(試後班)	11	提升同學花式足球技巧
16/6/2025	啦啦隊訓練班(試後班)	20	提升同學啦啦隊技巧
16/6/2025	劍擊訓練班高級組(試後班)	11	提升同學劍擊技巧
18/6/2025	賽馬會大熊貓探索之旅	192	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
20/6/2025	羽毛球訓練班(試後班)	27	提升同學羽毛球技巧
20/6/2025	西貢區慶祝香港回歸祖國28周年綜藝匯演加操	16	提升同學啦啦隊技巧
21/6/2025	空手道班(試後班)	8	提升同學空手道技巧
21/6/2025	體操興趣班(試後班)	11	提升同學體操技巧
23/6/2025	幼稚園劍擊班-小教練服務	8	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
23/6/2025	幼稚園劍擊班	4	提升同學劍擊技巧
26/6/2025	中國舞班(試後班)	17	提升同學中國舞技巧
28/6/2025	全港小學分區劍擊比賽(中銀盃)(女子花劍)	3	亞軍(2)、季軍(2)
29/6/2025	全港小學分區劍擊比賽(中銀盃)(男子花劍)	2	冠軍(1)
1/7/2025	西貢區慶祝香港回歸祖國28周年綜藝匯演	16	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
5/7/2025	第二十八屆畢業典禮-中國舞表演	17	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
7/7/2025	2024-2025年度公益少年團周年頒獎禮	6	冠軍(1)、亞軍(6)、殿軍(1)
9/7/2025	下學期頒獎禮-花式足球表演加操訓練	11	提升同學花式足球技巧
14/7/2025	2024-2025年度下學期頒獎禮-啦啦隊表演	16	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
14/7/2025	2024-2025年度下學期頒獎禮-花式足球表演	10	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度
15/7/2025	(暑期親子活動)賽馬會水上安全計劃-夏日樂悠游 2025(小一至小三)	38	啟發同學多元智能、培育價值觀及態度

17/7/2025	(暑期親子活動)賽馬會水上安全計劃-夏日樂悠游 2025(小四至小五)	46	啟發同學多元智能、培育價值觀 及態度
18/7/2025	暑期活動-新興運動(匹克球)體驗	24	提升同學匹克球技巧
18/7/2025	體操校隊訓練班(暑期班)	6	提升同學體操技巧
19/7/2025	體操興趣班(暑期班)	11	提升同學體操技巧
21/7/2025	啦啦隊訓練班(暑期班)	17	提升同學啦啦隊技巧
24/8/2025	西貢區快樂體操暨啦啦隊比賽	16	成績待定

負責教師： 龍世驄

日 期： 19/7/2025

2024-25年度獲獎一覽表

學術			
中文	第七十六屆香港學校朗誦節	中詩獨誦季軍	6A鄭羽希 6B王雅雯
		中詩獨誦優良獎	2A傅敏聰 2A郭曉楠 3A陳汶澄 4A李鋤雅 4A吳以新 5A吳楷濠 5A朱遷潮 5B楊穎諾 5C錢諾希 5C黃靖斐 6A張雪瑩 6A林文康
		散文獨誦優良獎	2A馮梓瑜 5A鍾凱晴 5B李鈞怡
		中詩獨誦良好獎	2A溫錦軒 3A唐家淇 4B盧若澄 5C黃梓淇
英文	第七十六屆香港學校朗誦節	英詩獨誦優良獎	2A朱星豫 2A林敬熙 3A郭筠祺 3A李泳柳 3A Ali Maliha 3A唐家淇 3A張凱傑 4A陳智朗 4B盧若澄 5A程天朗 5A鍾健卓 5A余安迪 5A謝逸朗 5A袁煒兒 5A司徒浩信 5B羅卓喬 5B李泳彤 5B RALA ISIAH BLAIRE 5C郭曉桐 5C梁洛森 6A司徒浩朗 6B莫雅善 6B王雅雯
		英詩獨誦良好獎	4B CRUZ ESQUIVEL MAXIMO 5C韓衍峰
	香港學校戲劇節	傑出演員獎	5A陳漢丞 5A司徒浩信 6A司徒浩朗 6B王雅雯
		傑出合作獎	2A朱星豫 3A萬睿霖 5A陳漢丞 5A司徒浩信 5A李羨晴 5C梁洛森 5C韓衍鋒 6A司徒浩朗 6A柯駿鴻 6A羅巧穎 6B莫雅善 6B王雅雯
數學	「30周年甲子學術盃」之「數學24大賽」	一等獎	6A柯駿鴻 6B黃鉅淏
		二等獎	5A余安迪
		三等獎	5A謝逸朗 6B王雅雯
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽初賽2025（香港賽區）	三等獎	5A余安迪 5A謝逸朗 6A林文康 6A邱丞 6A司徒浩朗 6B鄒卓男 6B黃鉅淏 6B彭彩庭
	第十二屆全港數學盃挑戰賽	銀獎	5A朱遷潮
		銅獎	5A吳楷濠
	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽	小五組個人賽優異獎	5A鍾卓柔
		小六組個人賽優異獎	6B黃鉅淏
	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 晉級賽	銅獎	5A鍾健卓 5A司徒浩信
	2025港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨2025亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	銅獎	5A鍾健卓 5A余安迪 5A司徒浩信 6A林文康 6A司徒浩朗 6B黃鉅淏 6B彭彩庭 6B王雅雯
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2025（華南賽區）晉級賽	三等獎	5A余安迪

科創		
2024深港澳人工智能大賽——爬行四驅車比賽	競速障礙賽二等獎	5A司徒浩信 5A謝逸朗 5A朱遷潮 5B羅諾然
	競速障礙賽優秀獎	5A程天朗 5A鍾健卓 6A司徒浩朗 6B程天諾
	外觀設計獎優秀獎	5A司徒浩信 5A謝逸朗 5A朱遷潮 5B羅諾然 5A程天朗 5A鍾健卓 6A司徒浩朗 6B程天諾
國際青少年創科奧林匹克大賽2024	無人機足球賽季軍	5A程天朗 5A謝逸朗 5B羅諾然
2024-2025 VEXIQ機械人大賽創智盃	Innovate Award 冠軍	5A司徒浩信 5A朱遷潮 6B程天諾
第十一屆香港國際學生創新發明大賽	高小組 金獎	5C蕭皓謙
	仁濟個人創意盃（高小）	5C蕭皓謙
	高小組 銅獎 台灣特別獎	5A程天朗
	高小組 優異獎	5A司徒浩信 5A鍾健卓
國家安全X STEAM 無線電力傳送-走馬燈、電子揮春設計比賽2024	走馬燈設計比賽 小學組優異獎	5A司徒浩信 5A程天朗
	走馬燈設計比賽 小學組創意設計獎	
	電子揮春設計比賽 小學組優異獎	
	電子揮春設計比賽 小學組創意設計獎	5A謝逸朗 5B羅諾然
全港小學STEAM創意科技大獎2025	二等獎	6B黃鉅淦 6B王雅雯
	三等獎	5A程天朗
藍寶石禧鳳翎盃機械人比賽	團體挑戰賽冠軍	5A朱遷潮司 6A司徒浩朗 6B程天諾
	技能挑戰賽冠軍	
澳洲VEX IQ機械人公開賽	團體挑戰賽季軍 Energy Award	5A朱遷潮 6A司徒浩朗 6B程天諾
全港中小學創科比賽	優異獎	5A鍾卓柔 5A麥毅庭 5A 謝逸朗 5A朱遷潮

體藝		
2024南區空手道分齡邀請賽	男子組手9-10歲 進陞組亞軍	5A朱遷潮
2024公民田徑錦標賽第四站	女子甲組60米季軍	6A黃凱楠
	女子甲組跳遠季軍	6A黃凱楠
	女子甲組 4x100米接力冠軍	6A黃凱楠
2024香港青少年田徑分齡賽	女子U12組別 4x100米接力亞軍	6A黃凱楠
大埔田徑分齡測試賽	男子 2015年 60米冠軍	4B李子進
	男子 2015年 100米亞軍	4B李子進
全港學界兒童田徑國慶盃	女子2013年組 100米冠軍	6A黃凱楠
	女子2013年組 60米亞軍	6A黃凱楠
	女子2013年組	6A黃凱楠

	全場總季軍	
	女子2013年組 跳遠優異	6A黃凱楠
新星秋季青少年及兒童 田徑錦標賽2024	女子2013年 60米冠軍	6A黃凱楠
	女子2013年 100米季軍	6A黃凱楠
萬鈞匯知中學陸運會 接力邀請賽	女子小學組 4x100米接力邀請賽	5C黃梓淇 6A黃凱楠 6B彭彩庭 6B王雅雯
2024-2025年度校際乒乓球 比賽	男子組優異獎	4A吳卓軒 5A麥毅庭 5B呂柱緯
西貢區小學校際田徑比賽	男子丙組60米冠軍	4B李子進
	女子甲組60米季軍	6B王雅雯
	女子甲組 100米季軍	6A黃凱楠
	女子特別組 推鉛球冠軍	5C黃梓淇
	女子特別組 100米冠軍	5C黃梓淇
	男子特別組 100米亞軍	6A邱 丞
	女子甲組 團體殿軍	5A蔡紫蕙 6A彭婉庭 6A黃凱楠 6B馮梓滄 6B盧若淇 6B彭彩庭 6B王雅雯
	男子丙組 團體優異	4A毛匡霖 4A杜駿樂 4B李子進 4B袁穎芝
新界西貢坑口區鄭植之中學 陸運會 友校接力邀請賽	男子組優異獎	4A毛匡霖 4A杜駿樂 4B李子進 5A麥毅庭
	女子組優異獎	4A阮曉欣 6A黃凱楠 6B彭彩庭 6B王雅雯
葵青區體育節田徑錦標賽 2024	男子U10 100米季軍	4B李子進
少年福音足球節2024	男子 U12組別亞軍	5A麥毅庭
2024香港青少年分齡田徑 賽(第五站)	女子U12 4x100米接力季軍	6A黃凱楠
城市運動資助計劃- 霹靂舞評核表演	乙等獎	2A朱星豫 4A毛匡霖 4B陳晞兒 4B成峻樂 5A程天 朗 5A徐芷珊 5A袁煒兒 5B李鈞怡 5B呂柱緯 5C 黃靖斐 5C黃梓淇
U12八人足球邀請賽	冠軍	5A 麥毅庭
第二屆粵港澳大灣區 地冰壺邀請賽	公開組季軍	3A陳悅嘉 5B呂柱緯 5C錢諾希 5C梁祥禧
圓玄學院第三中學周年陸 運會	4X100米接力小學邀 請賽女子組季軍	6A彭婉庭 6A黃凱楠 6B彭彩庭 6B王雅雯
	積極參與獎	4B李子進 5B鄒青男 6A彭婉庭 6A邱 丞 6A黃凱楠 6B彭彩庭 6B王雅雯 6B吳尊耀
2024仁愛堂劍擊盃校際邀請 賽	小學女子花劍丙組 優異獎	2A朱星豫
	小學女子花劍甲組 優異獎	5A陳漢丞
	小學男子花劍甲組 優異獎	5C蔡承義
第六十一屆學校舞蹈節	小學高年級 中國舞(群舞)	2A MOROZOVA TEIIA 2A郭曉楠 3A陳汶澄 3A郭筠祺 3A余盈穎 3A唐家淇 4A李鋸雅

	優等獎	4A阮曉欣 4B張樂兒 4B馮敏喬 5A鍾凱晴 5A蘇偉加 5A鍾卓柔 5A李晨希 6A彭婉庭 6A張樂恩 6B彭彩庭
理文保良局盃2025 五人足球比賽	盾賽 高級組季軍	4A杜駿樂 4B袁穎芝 5A麥毅庭 5B呂柱緯 5C梁翰文 6A黃鈺霖 6B陳若賓 6B吳尊耀
「城市運動資助計劃」 2025霹靂舞評核表演	優等獎	2A朱星豫 3A唐家淇 4A毛匡霖 4B陳晞兒 4B成峻樂 5A程天朗 5A徐芷珊 5A袁煒兒 5B李泳彤 5B呂柱緯 5B成俊孝 5C梁翰文 5C黃靖斐 5C黃梓淇
2025卓毅春季劍擊比賽 (第一站)	U12男女子混合組 花劍亞軍	5C蔡承義
2025簡易運動大賽劍擊(花 劍)比賽	女子組冠軍	5A陳漢丞
	女子組季軍	5B江芯慧
	男子組優異獎	5C蔡承義
競技體操章別計劃	競技體操 一級証書	3A陳悅嘉 4A陳晞桐 4A李鋆雅 4B陳晞兒 6B盧若淇
三中劍擊邀請賽	高小女子花劍亞軍	5A陳漢丞
	高小女子花劍季軍	5B江芯慧
第68屆體育節－喜迎全運 －全港校際打氣啦啦隊大 賽 2025	小學組(全校組) 優異獎	1A吳嘉楠 1A張懿琳 2A馮梓瑜 3A陳汶澄 3A陳悅嘉 3A李泳柳 3A余盈穎 4A陳晞桐 4A李鋆雅 4A李雨琪 4B陳晞兒 5B羅卓喬 5B李泳彤 6B馮梓滙 6B盧若淇
全港小學分區劍擊比賽 (中銀盃)	葵青及西貢區 男甲花劍冠軍	5C蔡承義
	葵青及西貢區 女乙花劍亞軍	5A陳漢丞
	葵青及西貢區 女乙花劍季軍	5B江芯慧
香港公開舞蹈錦標賽	拉丁舞U8獨舞(S)森巴 舞冠軍	2A Teia
	拉丁舞U8獨舞(J)牛仔 舞季軍	2A Teia
梁棠盃全港中小學寫生比 賽	高小組優異獎	6B程天諾
2024 父親節繪畫比賽	冠軍	5A程天朗
描畫幸福實踐承諾創作比 賽	青少年組別優異獎	6B王雅雯
家加快樂小學組繪畫比賽	公開組冠軍	2A TEIIA
第四屆金紫荊盃全港兒童 繪畫大賽	小學組二等獎	6B程天諾
全港小學生 英文民歌組合歌唱比賽	優異獎	3A唐家淇 4A李鋆雅 4A毛匡霖 5A蘇偉加 5B 楊穎諾 6B王雅雯 6B盧若淇
香港聯校音樂比賽2025	小學合奏 (敲擊樂)銀獎	1A關心裕 2A TEIIA 3A李泳柳 3A萬睿霖 5A袁煒兒 5B-李泳彤 5B吳卓謙
香港聯校音樂比賽2025	小學合唱團 (初級組) 銅獎	3A陳汶澄 3A鍾卓譽 3A李泳柳 3A潘可悠 3A唐家淇 3A張美雅 4A陳晞桐 4A李鋆雅 4A李雨琪 4A毛匡霖 4A宋卓謙 4A鄧宇君 4A杜駿樂 4A黃信揚 4B盧若澄 4B成峻樂

		4B袁穎芝 4B鄭茵予 5A鍾凱晴 5A 鍾健卓 5A李羨晴 5A莫愷琳 5A蘇偉加 5A司徒浩信 5B馮梓維 5B江芯慧 5B羅卓喬 5B李泳彤 5B李鈞怡 5B成俊孝 5C陳柏紋 5C-錢諾希 5C郭曉桐 5C李尉詩 5C梁洛森 6B王雅雯 6B盧若淇
西貢快樂人生社區健康推廣計畫2024 「快樂孩子活力操」	活力學校獎	1A陳愛兒 1A鄭登宇 1A關心裕 1A黎雪盈 1A廖紫柔 1A吳嘉楠 2A傅敏聰 2A馮梓瑜 2A郭曉楠 2A王益民 3A陳汶澄 3A李泳柳 3A唐家淇
公益少年團2024/25年度棋藝比賽(中國象棋)	小學組殿軍	5A余安迪
公益少年團小學組-堆沙比賽	亞軍	4A陳若銘 4A毛匡霖 5A麥毅庭 6B鄒卓男
公益少年團2024/25年度棋藝比賽(跳棋)	小學組冠軍	6B程天諾
	小學組亞軍	6A司徒浩朗

學校及學生個人榮譽		
2024-2025香港課外活動優秀學生表揚計劃	香港課外活動優秀學生表揚獎	5A朱遷潮
第十屆衍生獎學金	小學組優異獎	6B王雅雯
價值觀教育傑出學生獎	價值觀教育傑出學生獎	6B王雅雯
屈臣氏集團香港學生運動員獎2024-2025	屈臣氏集團香港學生運動員獎2024-2025	6A黃凱楠
我要讚佢最值得表揚獎勵計劃	得獎學生	6A鄭羽希 6B王雅雯
賽馬會混合式學習計劃	最先完成挑戰的140位參加者 得獎學生	5B鄒青男
傑出非華裔學生獎勵計劃2025	優異證書	2A TEIIA
學校學童自然連結感研究及戶外環境教育推廣計劃	戶外教育傑出表現學校 (種類多元)	仁濟醫院陳耀星小學
第六屆樂繫校園獎勵計劃	小學組樂繫校園家、社連繫大獎	仁濟醫院陳耀星小學
年度中國歷史人物選舉2024	最佳活動推廣優異獎	仁濟醫院陳耀星小學
	最踴躍投票獎	仁濟醫院陳耀星小學

社會服務活動參與情況

本校創設校內及校外多樣性服務平台，鼓勵學生參與服務活動，學習回饋社會。校內服務方面，設風紀、班長、科長、IT小先鋒、圖書大使、小老師、體育大使、禮貌大使、幼童軍、校車小車長等。其他義工服務包括：花卉義賣、賣旗籌款、慈善物品義賣、海岸清潔等。在第十屆仁濟義工嘉許禮中，本校共有1個金獎，16個銀獎，20個銅獎，32個優異獎，全校服務時數4513.5小時。學生從活動中學會熱心服務，關愛他人。

8.2.1 制服團體及星級服務團隊

本校安排各個服務團隊作定期訓練，參加學習及服務活動。學生透過參與制服團體的活動，學習紀律、技能、服務與服從。另外，校方設立星級獎勵計劃，加強學生的責任感及歸屬感。本校制服團體及其他服務小組有：

項目	參加人數 (人數)	項目	參加人數 (人數)
風紀	39	幼童軍	19
小老師	16	圖書大使	28
體育大使	22	禮貌大使	25
午膳長	16	IT 小先鋒	9
英語大使	16	藝術大使	12

8.3 學生閱讀習慣：2024-2025 借閱數據

學校圖書館借閱過概況	實體書	電子書
小一至小三全年借閱圖書	1292本	818本 (只統計eRead+HyRead)
小四至小六全年借閱圖書	1816本	
全校共借閱圖書	3108本	818本
人均借閱量(全年)	15本	4本
註：因本校中文及英文科各有閱讀平台，仁濟也免費提供了「博看書苑」閱讀平台，而公共圖書館也有免登入閱讀最新上架電子書，提供更多最新的電子書供學生選擇，未能掌握電子書確實借閱數字，根據過往經驗，應與實體書相約或比較體書多(因本校高小實施了BYOD)。		

9. 2024-2025年度財務報告

仁濟醫院陳耀星小學				
2024/2025年度擴大的營辦開支整筆津貼及其他津貼報告				
項 目	截至 1-9-2024盈餘	本年津貼 截止31-8-2025	本年支出 截止31-8-2025	截至 31-8-2025結餘
擴大的營辦開支整筆津貼				
經擴大的營辦津貼的基線指標	300,118.05	1,208,958.27	3,075.40	1,506,000.92
學校課程發展津貼(SCD)	0.00	0.00	22,966.62	-22,966.62
學校及班級津貼(S&C)	0.00	0.00	751,788.07	-751,788.07
修訂行政津貼(ADM)(非教職員薪金)	206,087.43	963,510.67	1,125,291.52	44,306.58
供增聘文書助理的行政津貼	629,503.64	210,252.00	421,068.90	418,686.74
資訊科技綜合津貼(CIT)	405,630.46	434,172.00	549,357.51	290,444.95
空調設備津貼(Air-conditioning Grant)	1,105,443.55	370,044.00	407,574.50	1,067,913.05
新來港兒童校本支援計劃(NAC)	111,936.07	12,539.00	22,620.00	101,855.07
學生輔導服務津貼(SGS)	280,787.14	0.00	242,651.59	38,135.55
諮詢服務津貼(Consultation Service Grant)	0.00	140,443.00	140,443.00	0.00
學校發展津貼(CEG)	258,748.36	369,358.00	496,666.66	131,439.70
成長的天空(小學)計劃(UAP)	48,503.00	150,938.00	145,000.00	54,441.00
校本管理額外津貼(SBM)	31,594.00	53,385.00	48,000.00	36,979.00
加強言語治療(EST)	96,062.44	97,350.00	126,000.00	67,412.44
加強校本言語治療服務津貼	24,322.71	17,082.00	500.00	40,904.71
利息賬	0.00	134,487.25	134,487.25	0.00
	3,498,736.85	4,162,519.19	4,637,491.02	3,023,765.02
其他津貼				
學校社會工作服務津貼(School Social work Service Grant)	37,611.00	709,320.00	727,320.00	19,611.00
德育及國民教育支援津貼(Moral & National Edu. Support Grant)	46,219.26	0.00	39,150.10	7,069.16
關愛基金 - 在校午餐津貼(Free lunch at Schools)	0.00	224,920.00	224,920.00	0.00
優質教育基金-購買流動電腦裝置(BYOD)	0.00	0.00	0.00	0.00
家庭與學校合作活動津貼(PTA)	37,821.04	46,044.00	42,172.74	41,692.30
校本課後學習及支援計劃(SBSAL)	42,642.00	46,800.00	49,601.00	39,841.00
學習支援教學津貼(Learning Support Grant)	67,670.59	588,048.00	638,424.35	17,294.24
修訂行政津貼(ADM)(非教職員Pfund / MPF)	3,831.43	27,296.50	32,700.74	-1,572.81
增加額外撥款-支援非華語學生(NCS)	292,515.72	883,874.00	951,054.00	225,335.72
內地姊妹學校計劃津貼	135,845.75	165,439.00	176,235.73	125,049.02
推廣閱讀津貼(Promotion of Reading in school)	12,541.00	22,059.00	29,843.75	4,756.25
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	106,769.00	106,769.00	0.00
學生活動支援津貼(Student Activities Support Grant)	0.00	23,100.00	18,865.00	4,235.00
全方位學習津貼(Life-wide Learning Grant)	295,319.90	427,064.00	378,572.94	343,810.96
資訊科技人員支援津貼(TSS)	324,707.05	338,819.00	440,334.99	223,191.06
QTN STEM日新老師代課津貼	-81,327.30	81,327.30	0.00	0.00
一筆過家長教育津貼	160,670.00	0.00	58,420.00	102,250.00
校園·好精神一筆過津貼	50,200.00	0.00	50,200.00	0.00
家長學生·好精神一筆過津貼	14,520.00	0.00	14,520.00	0.00
開設小學科學津貼	350,000.00	0.00	0.00	350,000.00
支援學校推動校園體育發展及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00	36,575.00	113,425.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	23,823.00	276,177.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00
教師薪金津貼	0.00	17,745,106.36	17,745,106.36	0.00
文職人員薪金津貼	0.00	763,329.00	763,329.00	0.00
凍結常額薪金津貼	493,963.84	0.00	493,963.84	0.00
整合代課老師津貼(TRG)	168,730.44	93,787.50	179,051.15	83,466.79
薪金津貼-代職人員(Supply Teacher)	-54,797.00	259,147.00	204,350.00	0.00
香港學校戲劇節(HK School Drama Festival)	5,234.95	3,600.00	1,050.53	7,784.42
差餉津貼(Gov. rent and rates)	0.50	349,720.00	349,720.00	0.50
預收賬	1,465,935.42	1,119,482.17	1,465,935.42	1,119,482.17
暫支賬	0.00	207,308.35	220,888.25	-13,579.90
調整賬	103,980.88	86,607.18	1,230.00	189,358.06
	4,423,836.47	24,718,967.36	25,464,126.89	3,678,676.94
其他資產負債				
應收教育局	-10,216.63	0.00	64,457.50	-74,674.13
應退還教育局	81,684.68	84,855.00	81,718.40	84,821.28
其他應付(學校賬往來)	-59,859.24	0.00	188,786.00	-248,645.24
其他應付	11,600.00	0.00	0.00	11,600.00
其他應收	-0.06	0.00	0.00	-0.06
	23,208.75	84,855.00	334,961.90	-226,898.15
擴大的營辦開支整筆津貼+其他津貼+其他資產負債	7,945,782.07	28,966,341.55	30,436,579.81	6,475,543.81
擴大的營辦開支整筆津貼及其他津貼				
	3,831,095.01	2,637,448.80	7,000.00	6,475,543.81

仁濟醫院陳耀星小學
2024-2025年度學校普通經費報告

項 目	截至 1/9/2024盈餘	本年收入 截至31/8/2025	本年支出 截至31/8/2025	截至 31/8/2025結餘
一般項目				
收費活動	104,530.88	453,784.00	440,874.00	117,440.88
校運會車費及午餐費	0.00	3,168.00	3,168.00	0.00
收費活動(康文署計劃)	1,550.50	11,650.00	11,350.00	1,850.50
中國舞班	37,015.00	22,400.00	25,950.00	33,465.00
Micro:bit	(5,396.00)	4,801.00	3,972.60	(4,567.60)
牧童笛	150.00	1,200.00	1,200.00	150.00
簿冊費	30,342.96	15,215.80	29,103.50	16,455.26
拼音練習及普教中教材套	1,560.50	1,184.00	1,144.00	1,600.50
中英文名印	(379.00)	1,230.00	1,458.00	(607.00)
學生証	(2,608.36)	724.00	0.00	(1,884.36)
視藝用品	(5,466.90)	21,818.70	16,227.95	123.85
冷氣費	113,389.80	0.00	0.00	113,389.80
電子書教材及額外購買圖書	31,480.30	183,100.40	190,036.90	24,543.80
牙保	0.00	6,552.00	6,552.00	0.00
畢業袍借用費	(2,892.39)	1,750.00	422.15	(1,564.54)
Grwth系統	(480.00)	3,520.00	0.00	3,040.00
租借校舍	468,239.91	358,003.92	317,444.88	508,798.95
預收	1,137.00	53,001.54	52,282.52	1,856.02
暫支	(330,458.54)	734,772.28	447,401.98	(43,088.24)
調整	(187,485.88)	188,786.00	209,206.12	(207,906.00)
利息	0.00	48,864.20	48,864.20	0.00
	254,229.78	2,115,525.84	1,806,658.80	563,096.82
其他項目				
港燈綠得開心種子基金	321.72	0.00	0.00	321.72
境外學習支援基金	148,096.80	0.00	0.00	148,096.80
仁濟德育及公民教育獎勵計劃	5,679.85	5,000.00	5,478.87	5,200.98
仁濟三年提升學業計劃	(100,000.00)	100,000.00	100,000.00	(100,000.00)
仁濟特別支援津貼	(379,968.83)	500,000.00	120,031.17	0.00
西貢區暑期活動	(28,776.00)	28,776.00	0.00	0.00
綠化校園計劃	0.00	4,000.00	4,000.00	0.00
獎學金基金	767,939.46	48,864.20	16,500.00	800,303.66
學校發展基金	486,552.19	94,221.96	70,214.96	510,559.19
長者學苑	59,823.62	1,414.00	126.98	61,110.64
長者學苑發展基金	51,454.28	58,420.00	109,874.28	0.00
厚德堂助學金	39,740.00	42,440.00	38,240.00	43,940.00
聯誼基金	401,247.64	0.00	15,128.71	386,118.93
謝錦城博士基金	40,203.30	0.00	35,000.00	5,203.30
FIT	72,045.51	308,117.40	258,429.00	121,733.91
	1,564,359.54	1,191,253.56	773,023.97	1,982,589.13
其他資產負債				
簿冊存貨	(9,349.44)	694.20	0.00	(8,655.24)
校服配件存貨	(28.00)	0.00	0.00	(28.00)
公用事業保證金-水電費按金	(14,170.00)	0.00	0.00	(14,170.00)
其他應收(政府賬往來)	8,465.29	0.00	0.00	8,465.29
其他應付	18,728.40	0.00	120.40	18,608.00
	3,646.25	694.20	120.40	4,220.05
一般項目+其他項目+其他資產負債	1,822,235.57	3,307,473.60	2,579,803.17	2,549,906.00
儲蓄戶口 定期存款及利息 支票戶口 學校普通經費 0.00 + 1,676,633.94 + 873,272.06 = 2,549,906.00				

10. 附件

10.1 「學校發展津貼」檢討報告

2024/25年度「學校發展津貼」計劃書檢討

學校：仁濟醫院陳耀星小學

諮詢教師的方法：行政會議討論後修訂

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：10

項目	關注事項	推行計劃	表現指標	評估機制	成效評估	所需資源	實際支出
課程發展	推動小班教學	• 額外聘用1名教師	• 額外人手可讓校方於一至三年級各分拆兩班授課，教師較容易照顧個別差異，提升學與教效能，但又沒有增加教師課擔。	• 老師意見	安排確能讓教師針對能力較弱的學生設計課堂教學活動，並有效支援能力稍遜的學生學習，提升學與教效能。 另外，由於人力資源增加，在不增加其他老師課擔的情下照顧個別差異，確實能提升學生的學習的效能，做到保底的目標。	1名教師薪金 \$40 000 × 12 + \$18000(MPF) =498 000	\$498 000

10.2 校本課後學習及支援計劃活動報告

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：仁濟醫院陳耀星小學

計劃統籌員姓名：章翠丹老師

聯絡電話：2706 1932

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共68名(包括 A. 領取綜援人數：31名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：34名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：3名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法(例如: 測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	17	27	3	86%	25/9/2024 - 6/6/2025	\$39501	學生出席紀錄 表 學生問卷	一口田慈善教育 基金有限公司	問卷中約八成學生表示功課輔導班可以 為學生解決功課難題，學生出席及反應 良好，能支援有需要的學生，提升學習 成效，減輕功課負擔，靈活安排時間。
興趣班	14	7	0	85%	1/9/2024 - 31/7/2025	\$10080	教師觀察 學生出席紀錄 表 比賽	ARTperience Limited 卓爾舞蹈坊 Tumbler 啦啦隊 Trendy Sport 教練團隊	學習課外活動同時，增加自信心，培養 合作精神，從而對學生整體的全人發展 有很大幫助。
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	31	34	3						
**總學生人次	68				總開支	\$49581			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

- ☒ 未能識別**所有**合資格學生(即領取綜援或學生資助計劃全額津貼的學生);
難以甄選合適學生加入酌情名額;
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: 與其他活動時間相撞);
伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量;
對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
對提交報告的要求感到繁複、費時;
其他(請說明): _____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？
他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

學生喜歡上課後功課輔導班，能夠及時解答功課難題，在校善用時間學習。參加自學班的同學認為留校學習對學業成績及默書有提升，均抱著贊賞的態度，他們亦對學習的積極性有所提高。另外，課外活動亦為學生提供多元化的學習，例如啦啦隊、敲擊樂、中國舞、劍擊等，培養學生不同的興趣及技能，建立自信，亦有助學生社交能力。

10.3 全方位學生輔導服務周年檢討報告

二零二四至二零二五年度
全方位學生輔導服務

1. 要旨

- 1.1 營造正向學校文化，以建立彼此尊重及彼此關懷的校園生活。
- 1.2 協助學生面對困難及成長上的挑戰。
- 1.3 協助教師處理學生的問題，以減輕教師的工作壓力。
- 1.4 支援家長，提供適切的輔助及配套服務，使能更有效的幫助學生學習和成長。

2. 目標：

- 3.1 營造正向校園氛圍，讓學生於正面的環境中成長。
- 3.2 提升學生的自我形象。
- 3.3 提升家長管教能力，加強家長與學校的溝通和合作。
- 3.4 協助學校確立校內及校外的轉介機制，協助教師及早識別和處理學生個人、學業及情緒的問題，有效發揮訓輔組功能，並協助教師清晰知道有關程序。

3. 本年度關注事項：

- 3.1 優化全校性獎勵計劃及班級經營，以加強學生對學校的歸屬感，營造彼此欣賞的校園氛圍，並促進學生的個人成長。
- 3.2 繼續統籌服務團隊，營造和諧共融、友愛關顧的學校文化。
- 3.3 協助發展生涯規劃教育，協助學生認識自己，欣賞自己在不同範疇上的能力，以建立正面的自我形象及自信，並以此為基礎，探索個人發展方向。
- 3.4 幫助學生建立正面的價值觀和道德觀，並提升學生的社交、解難及情緒處理能力，以協助他們能以合宜的方式表達自己；從而建立真誠自信的人際關係。
- 3.5 強化家長與學校的連繫與合作，加強親子間的溝通。

4. 目標達成程度：

4.1 校本輔導活動

4.1.1 成長的天空計劃

目標	「成長的天空」計劃是預防性的輔導活動，為期三年，對象為小四至小六學生。透過一系列的「輔助課程」，提升學生的抗逆能力，以面對成長期間各樣的挑戰。小四課程著重學習及體驗，讓學生認識抗逆力，並從體驗中建立有關能力。小五及小六課程進一步深化學生對抗逆力的知識、技巧及態度，從而鞏固他們對學校的歸屬感和團隊精神。
實施策略	透過多元化的輔導活動，以達致以上目標。

小四成長的天空

計劃參與人數：14人

a. 活動出席率：

項目	活動名稱	舉行日期	出席人數
1	迎新及啟動禮	27/09/2024	10
2	輔助小組(一)	04/10/2024	12
3	輔助小組(二)	18/10/2024	12
4	輔助小組(三)	8/11/2024	9

5	輔助小組(四)	15/11/2024	10
6	輔助小組(五)	22/11/2024	10
7	輔助小組(六)	11/29/2024	10
8	挑戰日營	19/10/2024	14
9	愛心之旅(一)	02/12/2024	12
10	再戰營會	07/12/2024	12
11	再戰營會	08/12/2024	10
12	愛心之旅(二)	13/12/2024	11
13	輔助小組(七)	17/01/2025	13
14	輔助小組(八)	24/01/2025	11
15	輔助小組(九)	14/02/2025	11
16	親子日營	15/02/2025	7
17	結業禮	21/02/2025	11
平均出席率：			78%

b. 服務成效：

- 根據問卷顯示，學生認為成長的天空對自己的幫助如下：

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 肯接受別人的意見	8.3%	58.3%	33.3%
2. 控制自己情緒	8.3%	50%	41.7%
3. 按既定的目標辦事	8.3%	33.3%	58.3%
4. 解決問題的能力	8.3%	33.3%	58.3%

- 學生整體表現投入，亦會表達自己的想法及意見，認真學習，踴躍回答導師問題。由活動後問卷和社工在小組中觀察所見，學生願意嘗試面對困難和解決問題，也更懂得控制情緒與同學合作，有部份學生經常會主動幫助導師。但同時留意到他們在小組活動中比較少展現關懷別人或關愛別人的特質。
- 下學年建議跟承辦機構商議以加強同理心元素為主題活動，期望能使學生學習到對同學以及身邊的人作出關懷、關愛的特質。

小五成長的天空

計劃參與人數：14人

a. 活動出席率：

項目	活動名稱	舉行日期	人數
1	重聚日	14/3/2025	12
2	強化小組(一)	21/3/2025	12
3	強化小組(二)	11/4/2025	13

4	強化小組(三)	2/5/2025	12
5	強化小組(四)	9/5/2025	12
6	強化小組(五)	16/5/2025	12
7	強化小組(六)	23/5/2025	11
8	戶外活動	3/5/2025	14
9	黃金任務	17-19/6/2025	11
10	成果分享會	30/5/2025	13
平均出席率：			79%

b. 服務成效：

- 根據問卷顯示，學生認為成長的天空對自己的幫助如下：

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 肯接受別人的意見	7.7%	38.5%	53.8%
2. 控制自己情緒	7.7%	30.8%	61.5%
3. 按既定的目標辦事	7.7%	38.5%	53.8%
4. 解決問題的能力	/	46.2%	53.8%

- 五年級學生於活動期間非常積極主動，能自信地表達意見，就學生的成長需要，社工在活動設計上減少競爭的元素，加強學生互相合作、鼓勵及體諒的能力，相較上學年，學生能更快地達成共識，並為著團隊的目標而付出努力，雖然在面對挫敗時仍會表現氣餒及互相指責，但已沒有情緒失控的情況，組員於情緒控制方面亦相較上學年有顯注進步。
- 學生整體與合作的能力仍需改善，建議下學年活動設計上繼續以提升與人溝通合作的能力為主，以鞏固今年所學。

小六成長的天空

計劃參與人數：8人

a. 活動出席率：

項目	活動名稱	舉行日期	人數
1	強化小組 (1)	9/12/2024	8
2	強化小組 (2)	16/12/2024	7
3	強化小組 (3)	20/1/2025	8
4	強化小組 (4)	17/2/2025	8
5	強化小組 (5)	24/2/2025	1
6	強化小組 (6)	3/3/2025	7
7	黃金面談	10/3/2025	5
8	強化小組 (7)	24/3/2025	8
9	強化小組 (8)	12/5/2025	7
10	強化小組 (9)	19/5/2025	3
11	戶外活動	28/6/2025	4
12	家長工作坊	16/12/2025	7
平均出席率：			75%

b. 服務成效：

- 根據問卷顯示，學生認為成長的天空對自己的幫助如下：

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 肯接受別人的意見	/	/	100.0%
2. 控制自己情緒	/	66.7%	33.3%
3. 按既定的目標辦事	/	33.3%	66.7%
4. 解決問題的能力	/	/	100.0%

- 全部(100%)學生對活動均持正面的意見，包括：表示活動的時間安排理想、活動內容切合自己的需要、導師的表達方式能幫助自己理解有關的內容、導師能夠幫助自己、活動中所教的知識有用、會試用有關知識於日常生活中及滿意是次活動。
- 本屆參與人相處能力較好，組員間甚少發生爭執，能彼此合作，惟整體而言自信仍需加強，因此在活動設計上，根據「成長的天空計劃」問卷結果顯示，100%參與學生表示參與計劃對自己「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」及「解決問題的能力」非常有幫助及有幫助。

4.1.2 大型學生活動

4.1.2.1 摘星旅程

a. 統計數字：

日期	活動	對象	負責人	參加人數	節數	參加人次
德育課堂						
13/9/2024	認識自己*	P6學生	主持：社工 協助：德育科主任及 班主任	35	1	35
20/9/2024	自我認識及發展*		主持：社工 協助：德育科主任及 班主任	35	1	35
4/10/2024	我的理想中學與* 我的目標		班主任 協助：社工	35	1	35
18/10/2024	升中面試技巧		班主任	35	1	35
25/10/2024	成為理想的我		班主任	35	1	35
21/3/2025	簡介生涯規劃	P5學生	班主任	51	1	51
28/3/2025	個人學習歷程檔案		班主任	51	1	51
活動						
21/11/2024	升中模擬面試訓練*	P6學生	主持：機構社工 協助：學校社工	35	1	35
21/11/2024	好精神校園定向活動 *	P6學生	主持：機構社工 協助：學校社工	35	1	35
6/12/2024 及 19/2/2025	升中模擬面試*	P6學生	總籌：學校社工、機構社 工 協助：生涯規劃組	35	2	70
23/5/2025	升中預備工作坊*	P6學生	主持：機構社工 協助：學校社工	35	1	35
8/7/2025	升級攻略*	P6學生	主持：學校社工	35	1	35
活動總節數					13	487
社工負責節數					9	315

*為社工負責或協助進行

成效檢討：

- 就老師的觀察，計劃有助他們初步了解自己及更了解自己合適的中學，惟本屆六年級部份學生積極性較低，需要老師較多支援才願意為自己的面試及升中作準備。為提升學生的積極性，在計劃設計上刻意舉辦兩次模擬面試，讓學生於第一次一模擬面試中作體驗，社工亦於面試後與每一位學生面談，協助學生更了解自己於面試中需改善的地方。為讓學生有更好的表現，建議來年於五年級開始已開始為面試作準備，如：先編寫中英文自我介紹等。

4.1.2.2 「友愛童盟」校園反欺凌

a. 統計數字：

i. 德育課堂內進行：

課題	自我覺察	自我管理	社會察覺	人際技巧	適切決定	度身訂造
P1	學習情緒詞彙	宣洩情緒有計仔	感恩五步曲	建立新友誼	以禮待人	不做批評大王
	日期：25/10/2024	日期：1/11/2024	日期：28/2/2025	日期：15/11/2024	日期：3/1/2025	日期：23/5/2025
	人數：15	人數：15	/	人數：15	人數：15	人數：19
P2	靜觀情緒變化	處理情緒風暴	同理心大發現	聆聽的力量	男女大不同	友愛化解衝突
	因停課未能於本學年進行	日期：13/9/2024	日期：20/9/2024	日期：1/11/2024	日期：6/12/2024	日期：28/2/2025
		人數：22	人數：22	人數：23	人數：23	人數：24
P3	你我都是優良蛋	拒絕欺凌 我可以說不	不同也能共處	調解日常誤會	做個誠實的人	道歉的方法
	因停課未能於本學年進行	日期：13/9/2024	日期：20/9/2024	日期：25/10/2024	日期：14/3/2025	日期：16/5/2025
		人數：22	人數：23	人數：24	人數：22	人數：20
P4	逃出思想陷阱	網絡教養、保護私隱	一個也不能少	對友誼失望，沒關係	表達愛的方法	創意解難
	因停課未能於本學年進行	日期：13/9/2024	日期：20/9/2024	日期：4/10/2024	日期：18/10/2024	日期：8/11/2024
		人數：34	人數：34	人數：31	人數：33	人數：32
P5	喜歡我自己	認識及疏導情緒	寬恕圈	調解技巧	Upstander，我做到！	友伴這一班
	因停課未能於本學年進行	日期：13/9/2024	日期：20/9/2024	日期：15/10/2024	日期：8/11/2024	日期：15/11/2024
		人數：48	人數：50	人數：50	人數：48	人數：50
P6	訂立目標、追隨夢想	處理成長壓力	學習尊重、體諒及接納	溝通的迷思	網絡留言	性格大透視
	日期：3/9/2024	日期：13/12/2024	日期：15/11/2024	日期：22/11/2024	日期：16/5/2025	因停課未能於本學年進行
	人數：34	人數：35	人數：35	人數：35	人數：34	

ii. 其他活動

	活動	對象（年級）	日期	時間	節數	人次
A 學生成長	A2：秘密天使 關愛計劃	P1-6	2025年6月至7月	/	攤位：4 課堂：3	學生：191
	A3：模擬人生 社會體驗	P5-6	27/11/2024	13：45-15：30	1	學生：84 家長：17
	A4：「同理、尊重、友愛」 Let’ s say no to bully 講座	P1-3	4/10/2024	14：20-15：20	1	學生：58
		P4-6	29/11/2024	14：00-15：00	1	學生：119
	「友愛童盟」小組	P4-5	5/3-3/7/2025	14：20-3：30	8	學生：64
	攤位活動籌備	P1-4學生	27/6-8/7/2025	/	3	學生：47
	攤位活動	P1-5學生	9/7/2025	8:30-10:30	4	參與學生：80 服務生:21
B 家長工作	B1：小一家長專題講座	P1家長	參與人數不足，改於下學年以親子活動形式進行			
	B2：家長專題工作坊	P1-6家長	改於下學年以親子活動形式進行			
	B3：家校齊合作活動	P1-6家長	2024年11月30日	/	1	家長：89 老師：15(班主任)
			2025年7月	/	1	家長：56 老師：15(班主任)
					27	學生：664 家長：162 老師：30

b. 活動檢討及成效

根據任教老師的意見，老師認為相關教案多元化，能運用故事及遊戲教導學生人際相處的技巧、認識及處理情緒、表達關愛等，學生能夠在輕鬆的氛圍中學習，這些活動不僅讓學生認識到欺凌行為的負面影響，還教會他們如何應對和支持同學。整體來說，此項目對於本校建立友愛校園有很大的幫助，學生除了認識了何謂欺凌外，也同時建立他們同理心、關愛、尊重的價值觀和態度。然而，由於教案內容多元豐富，需要較長時間教授，因此間中需運用德育堂後的課堂進行，如下年繼續運用此教案作德育課堂內容，可以考慮調節課堂內容至35分鐘或分為12堂完成，定有更佳成效。

4.1.3 學生小組/活動

目標	透過發展性、補救性及教育性的小組及活動，改善學生在社交、情緒、行為、學習等方面的問題，從而提升學生的自信心及自尊感，有能力面對不同成長階段的挑戰，促進個人及群性方面的均衡成長。
實施策略	以小組及活動形式推行。
預設表現指標	出席率達90%、活動成效85%或以上。

a. 統計數字：(截至 7 月 14 日)

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
恆常活動					
全年	遊戲室	全校學生	---	90	---
全年	小老師計劃	小同學P1-2學生 小老師P4-6學生	36	48	1188
	小老師訓練	P4-6學生	14	1	14
全年	卓越學生獎勵計劃—做個至「正」耀星人	全校學生	191	--	191
全年	班級經營活動	全校學生	191	--	191
全年	摘星盃	全校學生	191	比賽：35個	191
全年	星級獎勵計劃	P3-6 學生	80	--	175
下學期	小息遊戲小組	P1-2學生	6	5	30
小組					
10/2023 - 1/2024	聯課時段—「和你童樂」社交小組	P1-2學生	6	6	32
10/2024-1/2025	聯課時段—解難智多星	P6學生	7	6	42
28/11-19/12/2024	「Chill級孩子」- 學生情緒小組	P3-5學生	9	4	36
16/1-20/2/2025	「Girls' Talk」- 學生情緒小組	P6 女學生	8	4	29
2-5/2025	聯課時段—同你做個Friend	P2-3學生	6	7	38
29/4 - 20/5/2025	「Dream It Yourself」學生情緒小組	P4-6學生	8	4	32
17/6 - 4/7/2025	最佳「選」友 - 學生社交小組	P4-5學生	8	5	31
5-7/2025	情緒小達人—學生情緒小組	P1-2學生	8	5	33
9/2024-2/2025	小四成長的天空計劃小組	P4學生	14	17	185
2/2025及5/2025	小五成長的天空計劃小組	P5學生	14	9	61
12/2024-6/2025	小六成長的天空計劃小組	P6學生	8	13	73

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
活動					
9/2025	大手牽小手	P1學生 及 P5-6學生	4	9	36
20/2/2025	「ACTivate The HeARTful Journey」精神 健康工作坊點	P4-6學生	9	1	9
4-5/2025	親親母親大行動—填色比賽	P1-6學生	178	1	178
8/5/2025	親親母親大行動— 母親節禮物工作坊	P1-6學生	參加者：25 義工：8	1	參加者：25 義工：8
28-30/ 5/2025	父親節活動	P1-6學生	參加者：66 義工：4	4節	參加者：66 義工：16
6-7/2025	《Love Deliveroo》 打氣點唱活動	全校學生及教職員	全校	2節點唱 4節攤位	點唱信：285 張 點唱節目： 191人
30/6/2025	「運動x抗賭」運動體驗	5B及5C學生	30	2	30
3/7/2025	不賭翁劇場布偶劇	1A及2A學生	44	1	44
與德育科合辦之活動					
講座或工作坊					
全年	摘星旅程	P6 學生	詳見摘星旅程紀錄		
29/11/2024	性教育講座	P3 學生	24	1	24
6/12/2024	保護自己小勇士— 性教育講座	P1 學生	20	1	20
13/12/2024	小一成長禮	P1 學生及家長	26	1	26
13/12/2024	處理成長壓力講座	P6學生	35	1	35
3/1/2025	兩性相處— 性教育講座	P5-6男學生	51	1	51
3/1/2025	青春事件簿— 性教育講座	P5-6女學生	35	1	35
14/2/2025	做個情緒小主人— 情緒教育講座	P3 學生	24	1	24
21/2/2025	小小建築師— 誠信歷奇課	P1學生	20	1	20
14/3/2025	情緒教育講座	P3學生	24	1	24
11/4/2025	職業體驗活動	P2-3學生	48	1	48
9/5/2025	情緒小偵探— 情緒教育講座	P1 學生	20	1	20
9/5/2025	我是身體的小主人— 性教育講座	P2學生	24	1	24
30/5/2025	兩性相處— 性教育講座	P4學生	37	1	37

b. 服務成效：

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
全年	「正」向耀星人	全校學生	1. 以獎勵計劃形式鼓勵學生在學業、課外活動、品德服務方面有均衡的發展。	校風及學生支援主任	1. 根據學生問卷顯示，98%學生喜歡「正向耀星人獎勵計劃」，96%學生認同計劃能鼓勵他有更多正面行為。
全年	星級獎勵計劃	P3-6 學生	1. 以獎勵計劃形式鼓勵學生多參與團隊活動，服務學校和同學，提升他們的自尊感和責任感。	校風及學生支援主任	1. 本年度有 9 個團隊提供訓練及服務，共有 80 名服務團隊成員，平均每人參與 2 項或以上服務團隊。而上學期有 90%的隊員服務表現令人滿意，獲得晉升。下學期有 97%的隊員服務表現達標。 2. 根據老師觀察，上學期部份服務生未熟習當值時間及服務內容，因此表現稍欠理想，但在加強培訓及提示後，學生表現大為改善，因此服務達標的比率也提升了。 3. 透過服務表現評核表，學生能了解自己的服務表現，改善服務素質，加強對團隊的歸屬感及自身的責任感。
全年	班級經營活動	全校學生	1. 以不同的班級經營活動，如：班書、班口號創作、班相拍攝比賽、課室清潔考查、摘星盃等，以增加學生對學校的歸屬感。	訓輔主任 學校社工 班主任	1. 「請給 LIKE 課室清潔考查」分四個學段進行，最後一個學段更有多班出現同分情況及獲獎，可見學生比以前更注重課室清潔。 2. 班書、班相拍攝及班口號創作比賽順利完成，學生踴躍投票及參與，增加對自己班別的歸屬感。 3. 在摘星盃方面，本學年，十個科組合共舉辦超過三十個比賽項目，涵蓋學術、體育、藝術及價值觀培育等多個領域。活動開始以來，學生對班際活動的參與度顯著提升，勝出的班別參與率經常達到 100%。這些活動除培養學生合作精神外，還增強了學生的積極性及對班級的歸屬感。根據問卷顯示，98%學生認同「摘星盃班制比賽」能有效推動我參與班制活動。

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
下學期	小息遊戲小組	P1-2 學生	1. 由老師挑選有良好表現的同學參與 2. 藉以提升學生社交能力及作獎勵	學校社工鄧姑娘 及 王sir	1. 與一、二年級班主任合作，以獎勵形式於小息帶領由班主任挑選行為表現良好的學生到遊戲室進行集體遊戲，同時從中提升學生的社交能力。 2. 就社工的觀察，有參與遊戲小組的學生的社交能力有進步，學生之間開始有說話交流，同時學生亦會願意與別人分享。
全年	小老師計劃	小同學P1-2學生 小老師P5-6學生	1. 培養小老師關愛互助的品格 2. 於學業上支援小同學 3. 協助初小有需要之學生提升學習能力	學校社工鄧姑娘	1. 本學年因課室學生數目較上學年多，因此未能繼續安排小老師於小同學的班房內支援小同學，收拾書包及接送小同學的運作影響到支援的時間。 2. 在服務方面，大部份小老師能準時當值，出席情況亦較以往理想，小老師均喜歡他們所指導的小同學，於小息午息，甚至於自學班亦會額外照顧他們。惟由於小老師與小同學間過於熟絡，以致部份小老師於指導功課時會與小同學聊天，而小同學亦會較懶散，需社工多次提示。 3. 整體小老師能於服務中培養到關愛互助的品格，問卷亦顯示，100%小同學同意小老師有耐性地教導他，當功課上遇到不明白的地方，小老師亦有能力教導他。
10/2024 – 1/2025	聯課時段— 「和你童樂」社交小組	P1-2學生	1. 學習抑制衝動，以提升學生的社交行為管理能力	學校社工鄧姑娘	1. 活動以提升學生執行能力的方式進行，讓學生學習抑制衝動及社交行為管理。小組組員平均年齡較小，部份仍未到6歲，自控能力普遍較低，因此在活動設計上主要偏向提升組員自控的意識為主，使他們續步能有意識地控制自己的行為，減少衝動。 2. 小組中後期組員已開始能自我提醒及互相提醒，自控的意識有明顯提升，組員亦開始能分辨「即時滿足」及「長遠後果」，明白衝動對他們的影響，改變「習慣循環」。惟仍需於日常生活多作鞏固。

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
10/2024 - 1/2025	聯課時段— 解難智多星	P6學生	2. 小組透過以體驗式遊戲，讓學生體驗與人合作、溝通以及提升解難能力。	學校社工 王sir	1. 學生們在小組初期會互相埋怨、指責，學校社工經常需要介入處理。 2. 但隨着小組進程進行，組員逐漸展現各自不同的長處，例如：互相提醒、互相幫忙、主動分享等等...。在小組中非常投入，小組中期逐漸積極參與遊戲當中，學生亦積極與其他組員們商討策略以完成每個遊戲。 3. 透過學校社工帶領，能夠強化組員之間的相處和人際連繫的社交技巧，同時又提升學生的合作以及解難能力。
28/11- 19/12/2024	「Chill級孩子」 - 學生情緒小組	P3-5學生	1. 認識處理負面情緒方法 2. 學習減壓技巧，以及應對衝突的自我保護技巧	學校社工 鄧姑娘 及 家福會社工 鄭姑娘	1. 就社工觀察，學生對於處理負面情緒的方法在認知上有一定的掌握，但部份學生在覺察情緒上的能力較弱，以致他們未能及時運用所學的方法平靜自身的情緒。 2. 就問卷顯示，88%參與學生認為活動能夠達到他們的期望，100%學生會推薦給其他同學參與。
16/1- 20/2/2025	「Girls' Talk」 - 學生情緒小組	P6 女學生	1. 學習以合宜的方式舒緩壓力 2. 建立正向友誼關係	學校社工 鄧姑娘 及 香港小童群 益會社工 盧 姑娘	1. 由於觀察到本屆六年級女同學間有較多爭執，因此特意設計此小組，期望能教導他們以合宜的方式抒發情緒，並讓他們於小組中建立正向地分享自身的情緒及想法的習慣，及於小組中協助他們建立正向的友誼關係。 2. 就小組問卷結果顯示，87%參與學生認為活動能夠讓他體驗合適的抒發情緒方法，並能夠在活動中分享自己不同的情緒感受。 3. 小組活動後，學生間的爭執明顯有所改善，遇到有意見不合的情況，懂得尋求成人協助，同學間亦明顯較能正向地分享及表達自己的意見。

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
2-5/2025	聯課時段— 同你做個Friend社交 小組	P2-3學生	1. 提升學生與別人相處的 社交能提升學生與別人 相處的社交能力	學校社工 王Sir	1. 小組主要以體驗式遊戲以及桌上遊戲為主，學生大部份都積極投入參與。在小組表現方面，他們都需要具體及清晰的規則遵守，大部份學生都能夠遵守及跟從。 2. 雖然小組初期部份學生之間比較多磨擦、爭執，社工經常需要作出介入處理，但經過在不斷的相處，小組中期學生逐漸建立到關係，慢慢學習到該如何與別人相處，學生之間的爭執亦有改善。
29/4 - 20/5/2025	「Dream It Yourself」 學生情緒小組	P4-5學生	1. 提升學生自我認識 2. 學習表達及處理情緒	學校社工 鄧姑娘 及 香港基督教 家庭服務中 心社工 練姑娘	1. 活動已繪本分享及藝術創作為主，透過創作的時間讓學生先獨自探索及覺察自身的情緒感受，並於創作後於小組內與組員分享。 2. 根據社工的觀察，大部份組員校日常能真誠地分享，有老師反映學生參加活動後在班上更積極投入，並於小組內能建立到能互相分享的友誼關係。 3. 根據活動問卷，100%參與學生認為小組有助舒緩其抑鬱/焦慮情緒和壓力。90%參與學生認為此活動讓他對於精神健康的知識有所提升。學生亦希望可再舉辦相類活動。
5-7/2025	情緒小達人—學生情緒 小組	P1-2學生	1. 認識基本情緒 2. 學習自我表達的能力 3. 學習解讀別人情緒	學校社工 王Sir	1. 小組內容方面，工作員主要介紹四種基本情緒，學生都完全認識到四種基本情緒，而在表達情緒句式上能夠初步掌握。同時也認識到要遵守三不原則下去表達個人情緒。 2. 在小組表現方面，學生對小組規則以及指示需要簡單和具體的指令，亦大致能跟從。對於其他人的情緒反應以及需要，亦能認識及掌握到。 3. 學生能夠分辨自己和對方的基本情緒，繼而增加社交部分，透過應用表達情緒的方式讓學生明白什麼行為使他人傷心和生氣以及什麼行為使他人開心。 4. 在小組後期學生能夠逐漸表達情緒以及建立關係。

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
17/6 - 4/7/2025	最佳「選」友 - 學生社交小組	P4-5學生	1. 讓學生明白朋輩的影響 2. 學習謹慎選交及提升社交能力	學校社工 鄧姑娘 及 善導會社工 曾sir	1. 小組除以遊戲及講解進行外，亦加入「劇本殺」及過來人分享的元素，提升學生的參與感，讓他們更能理解到謹慎選友的重要性。而善導會邀請到更新人士到小組分享自己誤交損友對其人生造成的影響，參與學生均認真投入，並能從嘉賓的親身經歷更具體地領會到其後果和深遠影響。
9/2025	大手牽小手	P1學生 及 P5-6學生	1. 由高年級學生擔任服務生，於午膳時間協助一年級學生，讓一年級學生能更快適應小學生活	學校社工 鄧姑娘	1. 本學的一年級學生年齡偏年幼，自理及自控能力於開學初期明顯較弱，需要高年級的服務生較多協助，服務生於服務期間亦表現良好，能準時到達，有耐性地提供協助，亦會主動於服務以外的時間與一年級學生聊天及一同玩耍。
20/2/2025	「ACTivate The HeARTful Journey」精神健康工作坊	P4-6學生	1. 讓學生輕鬆地探索自己，並學習表達及處理情緒	學校社工鄧姑娘 及 藝動心靈學生情緒健康計劃社工 陳姑娘	1. 活動透過藝術創作進行自我探索及分享，參加者反映過程輕鬆愉快。 2. 根據問卷顯示，88%參與學生認為活動讓他對於精神健康的知識有所提升，且讓他遇到情緒/精神健康困擾的時候，更願意尋求協助。
26/4至 7/5/2025	親親母親大行動	P1-6 學生	1. 讓學生學習以愛之語中的「真心禮物」及「肯定的言詞」表達愛 2. 促進親子關係的建立	學校社工鄧姑娘 及 視藝科主任	1. 活動於母親節前進行，學生非常踴躍參與活動，全校參與率達93%。在心意卡當中大部份同學均有仔細地寫上對母親的感謝說話，製作禮物時亦非常認真，並期待向母親表達心意。建議來年繼續舉辦此活動。
28-30/ 5/2025	父親節禮物製作活動	P1-6學生	1. 讓學生學習以愛之語中的「真心禮物」及「肯定的言詞」表達愛 2. 促進親子關係的建立	學校社工鄧姑娘 及 視藝科主任	1. 禮物製作活動在小息期間舉行，學生們表現得非常積極。然而，由於名額有限，無法讓每位學生參與。不過，在小息設立禮物製作攤位，能更有效增強關愛的氛圍。建議來年繼續舉辦此活動。

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
7月	《Love Deliveroo》 打氣點唱活動	P1-6 學生	1. 讓學生學習以言語表達心意及感謝。 2. 營造關愛的校園氛圍	學校社工鄧姑娘、王Sir及音樂科叢老師	1. 本學年只進行了一次點唱活動，雖活動已連續舉行多年，但學生仍然非常踴躍參與，而點唱的內容亦較以往詳細，顯示學生愈來愈能夠以言語表達心意及感謝，尤其六年級學生會也透過點唱表達畢業前的不捨及祝福。 2. 建議下學年可增加點唱的次數，並嘗試加入其他元素，如：感恩、關心、鼓勵等，以進一步讓學生習慣正向表達。
30/6/2025	「運動x抗賭」運動體驗	5B及5C學生	1. 體驗新興體育運動，引發學生們對運動的興趣，鼓勵建立健康平衡生活	學校社工鄧姑娘及東華三院平和坊社工 蒙Sir	1. 活動導師簡單講解賭博的成因及禍害，提升了學生對抗賭的意識，並明白建立正向健康生活與抗賭的關係，活動過程輕鬆有趣，學生亦喜歡參與。
3/7/2025	不賭翁故事劇場布偶劇	P1-2學生	1. 透過實體形式進行，以生動有趣的布偶劇向學生傳遞抗賭信息	學校社工王Sir及東華三院平和坊社工李姑娘	1. 布偶劇場生動有趣吸引到學生投入劇場當中，而且布偶與學生之間有交流及互動，提升學生的參與度，讓他們更能夠從中認識甚麼是賭博以及抗賭四大方法。
全年	性教育講座： P1保護自己小勇士 P2我是身體的小主人 P3保護自己 P4兩性相處 P5-6（男）身體變化及兩性相處 （女）青春事件簿	P1-6學生	根據不同年級就以下目標作不同程度的講解： 1. 引導學生明白每人皆是寶貴的，從而讓學生明白保護自己，尊重他人的重要性 2. 讓學生更認識自己的身體及保護自己的方法。 初小學生認識的私隱部位；	學校社工鄧姑娘及王sir	P1：學生於講座期間非常認真學習，對性教育有正確的態度，學生能清晰地分辨私隱部位，同學間的相處亦有界線及保護自己的意識。 P2：學生全程都積極投入，重溫分辨私隱部位部份馬上回應到社工，學生亦能夠分辨到甚麼行為是好的接觸還是壞的接觸。 P3：根據社工觀察，大部份學生都專心聆聽社工的分享。學生會對於男女生好與壞的接觸有疑問舉手提問，社工運用短片以及與學生們一同討論，使學生能夠認識不合宜的接觸以及當中的危機。 P4：學生在活動過程中積極投入，問答環節與學校社工互動

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
			高小學生認識青春期的身心變化。 3. 讓學生學習與人相處的界線。 初小學生主要學習學習分辨好與壞的身體接觸及相處方法； 高小學生教授兩性相處的界線，尊重兩性間的差別及兩性相處技巧		高，積極回答問題及舉手發問。四年級學生男女之間相處的界線比較明確，學生對於男女生之間如何適當相處會感到疑惑。建議來年度繼續相關主題類型的講座，讓學生學會到該如何與異性相處而又能遵守彼此之間的相處界線。 P5-P6：男學生表現興奮及投入，對話題有興趣，雖然清晰與異性相的界線及保護自己的重要，但學生開始踏入青春 期，對異性有好奇心，因此社工在講座中以生活例子加深學生對男女界線的理解和性騷擾的定義，使學生建立健康的兩性相處模式外，亦鼓勵學生面對好奇及疑惑時多與家長、老師及社工分享，以讓成人可給予他們正確及合宜的性知識。 P5-6：女學生於講座期間非常認真投入，講座後同學亦反映講座讓他們明白訂定清晰界線的重要性。100%學生認為講座能提高其自我保護的意識，學習到尊重對方的界線，並明白可如何處理性騷擾。 總括而言，學生對性教育有正確的態度，明白保護自己及尊重他人的重要，就觀察而言各級與人相處時亦大致能實踐所學。
全年	情緒教育講座 P1 情緒小偵探 P2 我和情緒做朋友 P3 做個情緒小主人 P6 處理成長壓力	P1-6學生	根據不同年級就以下目標作不同程度的講解： 1. 讓學生明白每人皆有情緒及情緒的功用，從而讓學生願意接納及承認自身的情緒狀態 2. 加強學生對不同的情緒的認識，包括：表情、語氣及身體反應。從而讓	學校社工 鄧姑娘及王sir	P1：學生於認知上能分辨不同的情緒，亦明白事情與情緒間的關係，惟學生對於覺察情緒的能力明顯有待加強。 P2：學生都能認識到四個基本情緒以及表達情緒的句式。社工運用情景遊戲教導學生，學生反應熱烈，與社工之間的互動多，學生都能夠迅速回答到按三不原則向別人表達自己不同的情緒。 P3：根據社工觀察，學生對情緒已有基本的認識，因此社工主要圍繞憤怒作深入講解。學生在講座中的體驗活動亦分享到明白未能以合宜方式表達憤怒的影響。根據活動問卷顯示，90%學生明白憤怒是正常的情緒，但需要以合宜的方式

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
			學生更能覺察自身及他人的情緒狀態 P1-2：四種基本情緒 P3：憤怒 P6：壓力 3. 學習以合宜方式處理情緒 初小：認識基本情緒以及表達句式 及認識三不原則 4. 高小：認識思想陷阱以及應對方式。 認識壓力以及應對／釋放壓力的方法。		表達，95%同意講座讓他明白及時處理情緒的重要性。 P6：學生同意講座能夠讓他們對於壓力及處理壓力方法有更多的認識。過程中大部份學生都願意分享讓他們感到有壓力的事情，學生亦踴躍分享及討論。

4.1.4 家長活動

目標	透過舉辦家長教育活動，加深對兒童成長需要的認識，及建立正向管教及與子女溝通的態度，從而促進家長管教技巧並建立良好親子關係。
實旅策略	與家長會或個別家長的接觸，了解家長的實際需要以制定適切的活動內容，並以小組、講座形式推行。

a. 統計數字：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參與人次
家長講座/活動					
8/2024	升小適應家長講座	P1家長	--	1	--
6-27/11/2024	「同行升中路」— 升中準備家長小組	P5-6家長	15	3	36
11/12/2024	家長俱樂部—玻璃盆景	P1-6家長	12	1	12
26/3/2025	家長俱樂部—陶泥製作 活動	P1-6家長	10	1	12
28/5/2025	家長的過去與孩子的未 來家長講座	P1-6家長	11	1	11
6/6/2025	家長俱樂部—陶泥製作 活動	P1-6家長	12	1	12
19/6/2025	「同行升中路」— 升中適應家長工作坊	P6家長	2	1	2
親子活動					
22/2/2025	「愛家樂旅程」黑暗 中對話親子體驗活動	P4-6親子	22	1	22
14-15/4/2025	親子表達藝術工作坊 —復活節探索之旅	P1-6親子	18	2	34
21/6/2025	「挑戰之旅」親子營	P3-5親子	19	2	38

服務成效：

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
12/2024-6/2025	家長俱樂部	P1-6家長	1. 讓家長能放鬆心情 2. 嘗試體察及表達內心的感受	學校社工 鄧姑娘及機構社工	1. 本學年舉辦了三次家長俱樂部的活動，家長均非常投入，家長們均享受參與能讓他們釋放壓力，放鬆身心靈的活動，根據問卷顯示100%參與家長認為活動能讓他們放鬆心情。 2. 部份家長認為家長俱樂部的活動有趣多元，建議下學年可以親子形式再舉辦。顯示活動能吸引家長參與。
6-27/11/2024	「同行升中路」—升中準備家長小組	P5-6家長	1. 提升家長面對孩子升中的支援能力，如面試準備、情緒支援等 2. 了解升面試評核準則，及面試注意	學校社工 鄧姑娘及小童群益會社工	1. 根據問卷顯示，100%家長同意活動能讓他們了解子女面對升中的心情及需要，100%參與家長同意活動能讓他們了解如何協助子女準備升中面試。
28/5/2025	家長的過去與孩子的未來家長講座	P1-6家長	1. 提升自我認識，了解童年的成長經歷如何塑造今天的自己 2. 了解原生家庭如何影響父母的管教模式及帶來困難 3. 學習作出有意識的管教	學校社工 鄧姑娘及家福會社工	1. 100%家長同意講座讓他們明白「原生家庭會影響我的教養方法」並願意作出調整。而講座亦能讓他們嘗試「辨識及探索原生家庭對我的影響」，100%家長同意講座對他們有幫助。 2. 家長於講座後亦繼續分享及探索原生家庭的議題，建議下學年可舉辦家長小組，讓家長能更深入認識自己，使他們能更有意識地調整管教方法。
19/6/2025	「同行升中路」—升中適應家長工作坊	P6家長	1. 了解子女面對升中的轉變 2. 如何協助子女適應升中的生活	學校社工王Sir及小童群益會社工	1. 100%家長同意本工作坊能幫助他們對「陪伴孩子適應中學生活」有多些認識和思考，同時家長亦同意活動能夠幫助他們了解到子女升上中學後會面對甚麼困難和需要。100%家長都滿意本次家長工作坊。

舉行日期	活動名稱	對象	內容	負責人	活動後檢討及跟進
22/2/2025	「愛家樂旅程」黑暗中對話親子體驗活動	P4-6親子	1. 促進建立互相支援的親子關係 2. 認識視障人士的需要	學校社工 鄧姑娘及 黑暗中對話導師	1. 家長及學生均非常喜歡此活動，在活動後積極地分享在體驗期間如何彼此協助。體驗後，由視障導師分享視障人士的生活，一方面讓參加者更明白他們的需要，另一方面各參加者均建議學校再次舉辦。
14- 15/4/2025	親子表達藝術工作坊—復活節探索之旅	P1-6親子	1. 學習面對失敗 2. 親子間建立相互支持的關係	學校社工 鄧姑娘及 表達藝術治療師 王姑娘	1. 小組互動良好，親子們樂於表達自己及內心感受。當中有家長也放開嘗試不同藝術及予小朋友自主創作及避免批評。組員都享受創作過程，特別於律動遊戲部分氣氛熱烈。 2. 於最後一節總結時，家長表達小組增加他們親子時間，並讓他們看到小朋友願意作出不同嘗試，親子也互相欣賞及感謝，可見小組目標達到。 3. 建議下學年可再以表達藝術形式進行活動，或增加節數以致更能在溝通模式及作更深層次的治療目標。
21/6/2025	「挑戰之旅」親子營	P3-5親子	1. 學習面對失敗/逆境 2. 親子相互支持	學校社工 鄧姑娘及 童路教室社工	1. 活動以挑戰失敗為主題，家長分享此活動的主題吸引。100%家長同意活動能提升他們與子女的正面溝通，且能幫助他更認識子女的想法和感受。

6. 學生支援總結

主要優點	尚需改善的地方
● 校風及學生支援組內各小組能互相配合，共同合作支援學生，讓學生得到更全面的支援服務。 ● 學校根據各級學生在校園生活的狀況、社會情況的需要而將輔導活動作出調整，使能夠切合及回應到學生的實際需要。 ● 學校與外間不同社福機構合作，為校內學生提供不同類型的發展及教育體驗活動，幫助學生促進其個人及群體方面的成長。 ● 持續為有個別學習需要學生進行跟進，按個別學生的情況訂定和調節訓練內容，切合學生的實際需要。	● 朋輩衝突在高年級個別班別較頻繁出現。雖然學校社工向個別學生以支援形式了解以及跟進情況，但是衝突情況在個別班別仍然不時出現，情況仍然需要繼續關注。 ● 學校著重家長教育，家長教育活動亦見成效，惟普遍家長講座或工作坊參與率較低，若能提高家長參與率，定能更有效支援學生及其家庭。

7. 成就與反思；回饋與跟進

關注事項二：建立友愛校園，提升學生價值態度。	
成就：	
1. 學校以建已立有系統性的「星」級團隊計劃統整校內的義工服務團隊，當中包括：就職禮、團隊訓練、獎章及升級制度。讓學生明白學校對建立友愛校園的重視。服務團隊間能互相協調讓大部份高年級學生可參與服務，而學生普遍樂於參與服務，一方面協助建立友愛校園，另一方面讓學生建立承擔精神、同理心等正向價值觀。 2. 學校正進一步優化全校性獎勵計劃，以營造欣賞的校園氛圍，並促進學生的個人成長，讓學生更清晰學校對價值態度的重視。例如：正向耀星人獎勵計劃等。 3. 本學年學校參加由香港小童群益會統籌的「友愛童盟校園反欺凌計劃」，透過計劃及機構社工的協助，學校於本學年不斷舉辦多元化的社交情意活動，協助學生建立正向社交能力，並預防欺凌發生。計劃有整全的社交情意教案，可供學校繼續使用。 4. 學校全方位學生輔導服務的活動切合學生的需要，能吸引到不同年級的學生參與，就社工及老師的觀察及問卷數據亦顯示活動達到成效，能有助提升學生的社交情意能力，以讓學生間能更友愛地相處。	
反思：	
1. 根據 KPM17 情意發展問卷結果顯示，學生在 17.8 學校氣氛（不孤單感）的數值較上學年低，數據反映學生在校較往年感孤單、會感到心理不舒服。顯示在建立友愛校園的氛圍上，仍需加強。 2. 學生的關愛意識和社交能力持續提升，有良好的進步。然而，仍有一些學生因特殊學習需求或成長環境不穩定等因素，偶爾會出現不當的自我表達行為。在社工的個別支援下，這些情況已有明顯改善，但仍需持續關注和支持，以促進他們的進一步成長及正向價值觀之建立。	
回饋與跟進：	
1. 建議進一步優化班級經營計劃，幫助學生從班級開始建立互相支持、欣賞及友愛的氛圍，促進正向的友誼關係。 2. 建議充分利用小息和午息時間，舉辦以「關愛」為主題的小型活動，進一步增強學生對這一價值觀的關注，並提供機會讓學生更好地表達自己，進一步建立友愛的校園環境。 3. 繼續根據學生的需求，以小組活動形式支持有較大成長需求的學生 4. 持續協助學生認識自己，發掘自身優點、建立興趣及正向人際關係。 5. 檢視「友愛童盟校園反欺凌計劃」的教案，並加入更多校本元素，持續聚焦提升學生的社交情感能力。	

10.4 學習支援周年檢討報告

校風及學生支援組
2024至2025年度
學習支援組周年計劃書檢討

關注事項二： 建立友愛校園，提升學生價值態度

簡列上學年的回饋與跟進：
☐根據問卷調查，開辦小組活動對學生大有幫助，故此下學年仍可就著學生特點開辦適合的學生小組。

本學年目標：	教導學生正確的待人處事態度及培養學生正面價值觀。
配合學習宗旨：	1)健康的生活方式/2)閱讀及資訊素養/3)共通能力/4)語文能力/5)本科知識 6)正面價值觀及態度/7)國民身份證同

推行策略	成功準則	評估方法	滿意程度				評估結果
			優良 (4)	良好 (3)	尚可 (2)	欠佳 (1)	
言語治療師為語障同學提供較全面且充足的服務。	有80%學生認為言語治療服務對他們在說話表達能力方面有進步。 學生在待人處事態度上，懂得使用正確的言語與人溝通。	問卷調查 老師觀察	✓				根據問卷調查，有86%學生認為在說話表達能力方面有進步及在待人處事態度上，懂得使用正確的言語與人溝通。
按學生需要，開設小組或興趣班，以提升有特殊學習需要學生之技能及自信心。	有80%學生學習能力及自信心得到提升。 學生在待人處事態度及正面價值觀方面有所提升。	問卷調查 老師觀察	✓				根據問卷調查數字，93%學生認為學習能力及自信心得到提升及在待人處事態度及正面價值觀方面有所提升。

成就與反思；回饋與跟進

- 1) 健康的生活方式 2) 閱讀及資訊素養 3) 共通能力 4) 語文能力
5) 本科知識 6) 正面價值觀及態度 7) 國民身份證同

關注事項二：建立友愛校園，提升學生價值態度
成就：從老師及學生的問卷調查中顯示學生的學習能力及自信心得到提升，顯示了訓練小組的訓練方法十分有效。另外，第三層支援的學生透過個別訂立的策略，令到他們在學習、情緒及社交方面有明顯的進步
反思：本組透過不同方法、策略幫助有特殊學習困難的學童，綜合家長教師意見，學生在多方面也有提升，故此將來亦以此方針推行相關的支援方案幫助有特殊學習困難的學童。
回饋與跟進：根據問卷調查，開辦小組活動對學生大有幫助，故此下學年仍可就著學生特點開辦適合的學生小組。

仁濟醫院陳耀星小學
2024至2025年度
校風及學生支援組-學習支援組財政報告

A. 學習支援津貼

項目	時間表	負責人	實際支出
聘請支援老師(2位)	全年	校長	\$620,700.98
轉換額外教席(2位)	全年	校長	薪酬由教育局支付
外購服務小組	全年	特殊教育需要統籌主任	\$17,600
購買教材/教具/禮物	全年	特殊教育需要統籌主任	\$123.37
		合共	\$638,424.35

B. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

項目	時間表	負責人	實際支出
補貼支援教師薪金支出	全年	校長	\$106,769
		合共	\$106,769

註A. 學習支援津貼：

① 2425年度教育局發放學習支援津貼：\$ 588,048

② 2324年度學習支援津貼剩餘 \$ 67,670.59

①\$588,048 + ②\$67,670.59 = \$ 655,718.59 (2526年度收入)

“本年度結算：收入-支出 \$655,718.59 - \$638,424.35 = \$ 17,294.24(剩餘)

註B. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

①2425年度有特殊教育需要非華語學生支援津貼：\$106,769

②2324年度有特殊教育需要非華語學生支援剩餘：\$0

①\$106,769 + ②\$ 0 = \$106,769 (2425年度收入)

“本年度結算：收入-支出 = \$106,769 -\$106,769 = \$ 0

校風及學生支援組-訓輔組周年報告

日期	項目 / 工作	參與人數 / 數量	結果 / 成績
26/8	小一新生指導日	教師12人、學生及家長共36人	
11/9	學生認購慈善獎券	560張	共籌得\$5,600
23/9-29/10	上學期學段一課後自學班/功課輔導班	學生82人	
28/9	星級團隊就職典禮	學生代表51人	
9月	大手牽小手	P.1、P5-P.6學生	
9月-6月	校服儀表檢查	全校參與	
17/10	仁濟愛心慈善粵劇粵曲晚會	門票28張	共籌得\$1,640
27/10	學生認購慈善曲奇	78罐	共籌得\$6,240
11/11-7/1	上學期學段二課後自學班/功課輔導班	學生84人	
23/11	第九屆仁濟義工嘉許禮	學生代表2人	
26/11	第一次火警演習	全校參與	所需時間： 2' 41"
11月-12月	「Chill級孩子」 - 學生情緒小組	P.3-5學生	
20/1-24/3	下學期學段一課後自學班/功課輔導班	學生83人	
23/1	仁濟醫院《利是傳心意》籌款活動	全校參與	共籌得\$1290
1月-2月	「Girls' Talk」 - 學生情緒小組	P6 女學生	
20/2	「ACTivate The HeARTful Journey」精神健康工作坊	P.4-6學生	
24-28/2	反太空油毒品周	全校師生	
3月-6月	小紅花夢想家計劃	P.3-4 18名學生	
7/4	仁濟獎學金		6A柯駿鴻 6B王雅雯
7/4-6/6	下學期學段二課後自學班/功課輔導班	學生79人	
10/4	香港學生吸煙與健康調查	P.4-6學生	
4月-5月	「Dream It Yourself」 學生情緒小組	P.4-6學生	
4月-5月	親親母親大行動	P.1-6學生	
4月-5月	傑出風紀選舉		傑出風紀： 5A司徒浩信 6A柯駿鴻

			4A 毛匡霖 優秀風紀： 5A 朱遷潮 5A 蘇偉加 6B 王雅雯 5A 鍾凱晴 5A 莫愷琳 5A 謝逸朗 5B 李泳彤 6A 鄭羽希 5C 黃靖斐
2/5	第二次火警演習	全校參與	所需時間：2' 43"
28-30/5	父親節禮物製作活動	P. 1-6學生	
5月-7月	情緒小達人—學生情緒小組	P. 1-2學生	
27/6	「海外學生仁濟夜」慈善義賣	全校參與	共籌得\$4,900
27/6	《禁毒・隱忍癮》互動劇場活動	P. 3-6學生	
30/6	「運動x抗賭」運動體驗	5B及5C學生	
6月-7月	最佳「選」友 - 學生社交小組	P. 4-5學生	
6月-7月	《Love Deliveroo》打氣點唱活動	全校師生	
3/7	不賭翁劇場布偶劇	P. 1-2學生	
7/7、 11/7	校園清潔日	P. 6學生	11/7停課
上學期	周會活動	全校參與	
下學期	小息遊戲小組	P. 1-2學生	
全年	「友愛童盟」校園反欺凌計劃	全校參與	
全年	小老師計劃	學生36人	
全年	各級訓輔主題之星	學生84人	
全年	星級獎勵計劃	學生80人	
全年	遊戲室	全校參與	
全年	班級經營	全校參與	
全年	摘星旅程	P. 5及P. 6學生	
全年	「友愛童盟」校園反欺凌計劃	全校參與	
全年	校服儀表檢查	全校參與	
全年	成長的天空計劃	學生36人	

全年	陽光電話	班主任及全校家長	
全年	性教育講座	全校參與	
全年	情緒教育講座	全校參與	
全年	正向耀星人獎勵計劃	全校參與	至尊大獎9人、 金獎19人、銀獎28人、 銅獎79人

10.5 校本言語治療服務周年報告

2024/2025 年度

到校支援言語治療服務周年報告

本校於二零二四至二零二五學年，運用「加強言語治療津貼」外購言語治療服務，由香港言語發展及復康中心提供服務。言語治療師於本學年駐校共 180小時。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、老師、家長和學校提供支援。

(一) 言語治療師本年度的工作：

1. 為懷疑有言語障礙的學生進行言語能力評估及跟進正接受語言訓練學生的訓練進度。
2. 配合學生的學習需要，為他們設計合適的訓練計劃。
3. 為有需要的學生提供個別及小組言語治療服務。
4. 協助家長及老師為學生營造豐富的語言環境，幫助及促進他們的語言發展。
5. 向家長解釋學生的語障特徵及日常生活的影響。
6. 訓練家長掌握提升學生言語能力的技巧。
7. 與老師交流支援語障學童的方法及技巧。
8. 提升校內學童的溝通能力。
9. 為學校持續推行言語治療服務的流程系統，包括撰寫校本言語治療服務計劃書、評估及訓練計劃、為有言語障礙的學生設有完整的學生名冊、評估報告及治療進度記錄。

(二) 成效評估

學生層面：

1. 評估

在本學年，學校仍沿用以往學年建立的轉介機制，言語治療師把轉介表給予老師以便作出轉介，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，共有3個新個案，新個案分別由老師、醫院及衛生署轉介。

2. 言語治療訓練

言語治療師在本學年評估了共46名學生，當中46人被評定為語障學生。學生的語障問題分析如下：

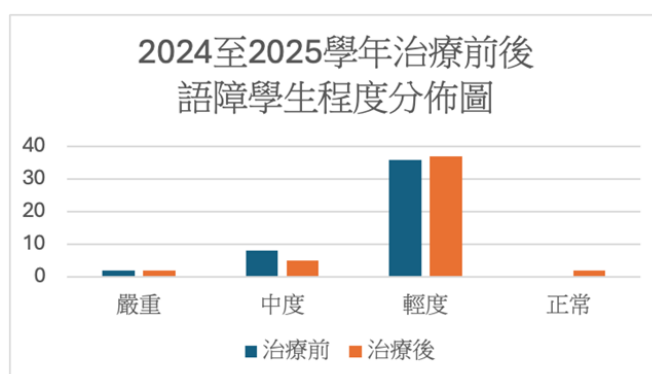
言語治療師在2024年10月至2025年7月期間為 46語障學生(46/46, 100%) 提供治療。

本年度，輕度語障學生全年每人接受2至6節個別或小組言語治療課；中度/嚴重語障學生全年每人接受3至6節個別言語治療課。個別及小組言語治療課每節35分鐘。經過治療後，學生的語障問題有明顯改善，有2名學生語障程度有改善，語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務，佔整體治療人數4.3%(2/46)。現有44位學生需繼續接受治療或覆檢，扣除5位六年級升中學生以及1位轉校學生，2025年9月將有38位學生需繼續接受治療或覆檢。在個人治療目標方面，全部學生均有不同程度進步。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

24-25年級	25-26年級	語障人數	語言	發音	聲線	語暢	多項問題
1	2	8	3	0	0	0	5
2	3	9	5	0	0	0	4
3	4	6	5	0	0	0	1
4	5	6	3	0	0	0	3
5	6	10	8	0	0	0	2
6	升中	5	3	0	0	0	2
總人數		44	27	0	0	0	17
扣除升中學生以及1位轉校學生		38	23	0	0	0	15

本年治療前後語障學生程度分佈圖：

	治療前	治療後
嚴重	2	2
中度	8	5
輕度	36	37
正常	-	2



老師層面：

1. 傳閱言語治療檔案

在本學年，各老師可於教員室存放檔案處閱覽任教班別中的語障學生的言語治療報告，讓老師了解有關學生的能力及需要、並參考言語治療師的建議，以協助語障學生於課堂中的學習。

2. 轉介機制

在本學年，學校仍沿用以往學年建立的轉介機制，言語治療師把轉介表給予老師以便作出轉介，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，共有3個新個案，新個案分別由老師、醫院及衛生署轉介。

家長層面

1. 家長觀課

本年度，有2.17% (1/46) 家長參與子女的言語治療課，並以電話聯絡未出席課堂的家長。家長均表示與言語治療師溝通可協助他們了解子女的訓練需要及技巧。明年可繼續積極邀請家長參與言語治療課。

2. 製作言語治療單張

由於時間安排關係，本年度未有製作言語治療單張，建議下年度進行。

學校層面：

1. 資源支援

本年度言語治療師與學校決定了暫不購買的教材。下學年會再就購買教材商討。

2. 行政支援

言語治療師已按學校需要，與學校傾談週年計劃及報告，並依教育局指引按時完成計劃書。每位學生在本學年有個別的評估及進度報告。本學年的所有報告均依教育局指引依時完成及提交。

總結及展望

本年度由香港言語發展及復康中心承辦言語治療服務，言語治療師能在本校全面地推動校本言語治療計劃，大部份目標已達預期的成效。家長及老師均滿意本年度的言語治療服務安排。

建議：

1. 建議下年度舉行教師講座，提升轉介準確率
2. 建議下年度繼續進行家長工作坊，邀請家長到校實踐。
3. 建議下年度與中文科進行協作教學。

(三) 財政預算

項目	2324收入	2425支出
2023-24學年結餘	\$ 96,062.44	-
2024-25學年「加強言語治療津貼」撥款	\$ 97,350.00	-
外購校本言語治療服務	-	\$12,600.00
購買言語治療訓練物資	-	\$ 0.00
合計	\$ 193,412.44	\$ 12,600.00
結餘	\$ 67,412.44	

10.6 支援非華語學生的中文學與教學校報告

仁濟醫院陳耀星小學
二零二四至二零二五年度
校風及學生支援—非華語學生支援組

加強支援非華語學生的中文學與教 學校報告（2024/25學年）

[須於2025年11月30日或之前提交]

仁濟醫院陳耀星小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2024/25學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

- ☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲校董會通過。
- ☒ 本校2024/25學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

（一）實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

- (i) 教師培訓方面，在全校 7 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 7 名曾在2024/25學年接受相關培訓：（可選多於一項）

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☐ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：_____
- ☐ 其他相關培訓（請說明）：_____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

☒ 中文科組會議 (包括共同備課會議)

☐ 教師專業發展日

☐ 其他模式 (請說明)：

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2024/25學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☒ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2024/25學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2024/25學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

☒ 同儕觀課 (每學期約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☒ 共同備課 (每週約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 次)

☐ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他 (請說明)：

2. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☐ 根據「學習架構」發展校本教材，共 0 單元，涵蓋的年級：

☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
教育出版社<<我愛學語文>>(第二版)

☐ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱)：

☐ 其他 (請說明)：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2024/25學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：

(可選多於一項)

- ☒ 將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學
- ☒ 因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- ☒ 舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)
- ☐ 其他 (請說明) : _____

4. 在推行多元 **密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2024/25學年)第8項匯入】

- (i) ☒ 本校大致按照提交的「學校計劃 (2024/25學年)」所述，安排了：

- ☒ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☒ 增加中文課節
- ☐ 協作教學 ☒ 跨學科中文學習 ☒ 課後支援

其中 抽離學習 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

非華語生抽離上中文寫作課，老師可以更集中地照顧非華語學生的學習需要，提升其寫作能力。

- (ii) [如2024/25學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2024/25學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

☐ 本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

<u>密集中文學習模式</u>	<u>原有安排</u>	<u>調適安排</u>
-----------------	-------------	-------------

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

- (iii) ☐ 本校在2025年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2025/26學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要在第16及 / 或第18項列明)
----------------	---------------	--------	------------------------	--------	----------------------	-----------------------------------

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- ☐ 校內評估的結果
- ☒ 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☒ 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
傑出非華裔學生獎勵計劃 2025	民政事務署	優異證書

- ☐ 其他(請說明)：_____

6. 整體而言，在2024/25學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生識字量及閱讀理解文章有所提升。
高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	大致能概括段落的意思及明白故事中的感受。
寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	一年級學生能書寫常用字詞。二年級學生能運用與日常生活相關的詞語，簡單交代人和事。 三年級學生能記得書信格式。

高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生能根據問題，大致書寫簡短的文章(例如：記敘文)
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	聆聽方面，學生能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物；說話方面，學生能就熟悉的主題，簡單敘述內容(如日常生活事件、故事)和回答問題。
高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	聆聽方面，學生能聽出話語(如故事)的重點，從明顯的語氣中，感受說話者顯露的情緒；說話方面，學生能圍繞話題，大致完整地表達自己的想法。

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

1.學校有安排教學助理在小息時帶領非華語學生朗讀，讓他們有更多說中文的機會；2.本校一年級非華語學生抽離小班教學中文，能提升他們的識字量及銜接主流課程的能力，老師能適時回應及指導；而二至六年級在讀文教學時留在原班，使得他們更加融入中文教學，在常的課堂中與華語生一起學習，有利於他們參加公開試。3.本校有安排中文寫作抽離，集中解決非華學生的寫作難點；課後支援班由原任老師與學生預習課文或鞏固所學，更了解學生學習情況，以 提升學教成效。4.非華語學生默書調適，減少默書範圍及實行加分制，鼓勵及促進他們學中文的動機。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2024/25學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) 23 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) 17 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(8 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	9 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) 6 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	(0 名)
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	(1 名)
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	(1 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	(4 名)

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）：

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2024/25學年約有 9 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 14 名非華語學生預計可望在2025/26學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2025/26學年內）：	3 名
1至2年（2026/27學年內）：	3 名
2至3年（2027/28學年內）：	3 名
3至4年（2028/29學年內）：	3 名
多於4年（2029/30學年或之後）：	2 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試 ☐

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程 ☐

國際認可的中文資歷 ²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE) ☐

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE) ☐

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level) ☐

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level) ☐

☐ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

☐ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

² 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或 (乙) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2024/25學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2024/25學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2024/25學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2024/25學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- ☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料，例如：學校及Facebook網頁、學校宣傳刊物及突發公告
- ☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務，_____
- ☒ 安排教職員翻譯，協助翻譯學校通告/其他資料，以及因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- ☒ 舉辦家長講座（共 1 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日 / 其他模式（例如：_____）
_____)
向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- ☐ 其他（請說明）：_____

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2024/25學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席，約 18 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 36 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	<u>7</u>	☒ 健康問題 ☒ 家庭問題 ☒ 回鄉 ☐ 其他（請說明）：_____
連續15至30個上課日	<u>7</u>	
連續多於30個上課日	<u>4</u>	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2024/25學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☒ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☒ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構（如適用）

讀寫能力的進展及學與教策略暨運用額
外撥款支援非華語學生學習中文分享會

教育局

☒ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

共融文化日

本校舉行

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

☐ 其他（請說明）：

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

☒ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

禮貌大使外出活動「港鐵小站長」

本校籌辦

☐ 安排非華語學生（共 _____ 名）參與制服團隊，包括：

☐ 童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐ 少年警訊

☐ 交通安全隊

☐ 紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐ 基督少年軍 / 基督小先鋒

☐ 民安隊 / 航空青年團

☐ 其他（請說明）：

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

☒ 其他 (請說明) : 風紀, 中華文化大使

15. 在2024/25學年, 除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³, 本校還透過以下途徑, 讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援:
(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2024/25學年) 在2025年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結: https://www.ychcisps.edu.hk/attachment/internalWeb/NCS_Summary_2425_en.pdf)

☒ 除上述支援摘要外, 本校網頁的其他內容⁵ (請提供有關連結:

<https://www.ychcisps.edu.hk/en>)

☒ 本校其他刊物, 例如: 星語

☒ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況, 並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他 (請說明) :

4 根據教育局通告第8/2020號第18段, 獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要, 闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園, 並上載學校網頁, 以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示, 讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標, 連結英文版《學校概覽》網頁, 或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料, 以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用⁶

16. 本校在2024/25學年所獲的額外撥款為:(A) 883,874 元, 在2023/24學年完結時, 額外撥款的累積餘額為:(B) 172,495.72 元(如適用)⁷。本校在2024/25學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明: <u>中文科</u>) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁸ , 及全職教學助理 <u>0</u> 名 ⁸	教師薪金總計: <u>924,720</u> 元 ⁹
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作:	教學助理薪金總計: <u>0</u> 元 ⁹
☒ 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週 / 循環週 <u>45</u> 節	
☒ 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週 / 循環週 <u>6</u> 節	
☐ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>0</u> 單元 (涵蓋的年級: _____), 每週 / 循環週 _____ 節	
☐ 共同備課 (年級: _____), 每週 / 循環週 _____ 節	
☒ 建構共融校園 ☐ 安排共融活動, 每週 / 循環週 _____ 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 / 循環週 <u>1</u> 節	
☐ 其他相關工作 (請說明): _____	

⁶ 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段, 有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引, 可參考教育局通告第8/2020號附件一。

⁷ 2023/24學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁸ 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁹ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁸ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元 ⁹
☒ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☒ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 課後功輔班(主要輔導中文功課)，分成兩組，每天3:30-5:00P.M, 約1.5小時 ☐ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： _____	26,334 元 _____ 元
☐ 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 _____ 用途 _____ 開支（元） _____	0 元
☐ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ ☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： _____ ☐ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 _____ 內容 _____ 開支（元） _____	_____ 元 _____ 元 0 元

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）：	_____ 元
全年實際總開支=	951,054 元(C)
2024/25學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	105,315.72 元(D) ¹⁰
2024/25學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	11.92 %

¹⁰資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 105315.72 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
18. 除第16項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四)總結

19. 在2024/25學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☒	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☒	☐	☐
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☒	☐	☐
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☒	☐	☐	☐
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☒	☐	☐	☐
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☒	☐	☐
(vii) 建構共融校園	☒	☐	☐	☐
(viii) 其他（請說明）：	☐	☐	☐	☐

本校會參考2024/25學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2025/26學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約160萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

設計分層次的非華語版本中文工作紙，默書實行加分制，對學生學習中文有所幫助。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

學校安排英文老師作非華語班的班主任或副班主任，能有效幫助與家長之間的溝通，幫助家長日與家長面談，互相溝通，多瞭解學生的學習狀況。

(iii) 促進成效的主要因素：

師生比例良好能有效幫助非華語學生更好地融入本地學習的環境。

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

設計更多針對非華語學生能力的校本課程。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

繼續與家長保持良好溝通，並以英文通告，網站資訊等讓家長更明確地掌握學校資訊。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

鼓勵學生及家長多參與學校課外活動，家校合作良好方能更有效幫助非華語學生更好地融入本地學習的環境。

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

1.安排教師參與有關非華語的專業培訓，及於會議中分享進修內容。2.中文課時提供額外支援—集中非華語學生及相等能力的華語生共同小班教學，得到老師適切的指導教學。3.於課前後進行中文預習或複習（非華語課後輔導班），以鞏固學生知識。4.舉辦共融文化日活動，給予華語生及非華語生展示他們文化的舞台，建立共融校園。5.透過英文通告/網站/家長日/家長講座等讓家長了解學校支援非華語學生的安排，加強家校合作。6.設計更多針對非華語能力的讀文、寫作、默書工作紙等。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2025/26 學年 沒有 獲約80萬至約160萬元額外撥款的學校】

本校在2025/26學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約160萬元額外撥款。

本校會善用2024/25學年額外撥款的餘額 _____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

10.7 推廣閱讀津貼報告

仁濟醫院陳耀星小學 2024-2025年度推廣閱讀津貼報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購買圖書及配件	
	實體書	\$4,463.75
	報章(大公報)	\$2,800
2.	網上閱讀計劃	
	e悅讀學校計劃 (兩年計劃：第一年)	\$4,580
3.	閱讀活動	
	a. 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$0
	b. 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$18,000
	c. 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$0
4.	其他：參觀活動車資及活動費用	\$0
	總計	\$29,845.75
	本年度津貼	\$22,059
	上年度結餘	\$12,541
	本年度結餘	\$4,756.25

成效檢討：

持續加強推廣閱讀活動：

圖書科今年舉辦的閱讀活動，例如各班閱讀借閱量摘星盃、閱讀獎勵比賽、跨課程閱讀活動、校本閱讀日等。超過9成學生表示舉辦多元化的閱讀活動，能提高自己的閱讀興趣。讓學生喜歡閱讀，有動機及持續閱讀。根據老師觀察，透過不同閱讀獎勵活動，令借閱量有所提升，本年度實體書借閱量有21.1%增長。

伴讀、早讀、親子閱讀及閱讀獎勵計劃等閱讀活動，持續建立學生(特別是初小學生)早上閱讀的習慣。此外，老師利用週三午息時間，到圖書館與學生進行「圖書真show」，全學年共24次。當中介紹不同學科及種類的實體書或電子書，並配合學校校訓及不同的價值觀，提升學生廣泛閱讀外，學生對閱讀價值觀的書籍的興趣也有提升。而圖書科邀請學生參與不同的閱讀活動，例如：校本閱讀日、特價書展、跨課程閱讀活動，4.23閱讀日比賽、創意閱讀報告、將優秀作品投稿等閱讀活動，持續推廣不同的校內及校外閱讀活動和閱讀資源，讓學生有良好的閱讀習慣。

10.8 姊妹學校交流報告

仁濟醫院陳耀星小學

姊妹學校交流報告

2024 / 2025 學年

學校名稱：	仁濟醫院陳耀星小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周敏丹

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	山東濱州實驗學校(小學部)
2.	
3.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上 號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 107,720.00
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$ 33,087.80
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 33,755.20
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 1,672.73
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ /
N7	☐	老師的一次出入境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$ /
N8	☐	其他(請註明):	HK\$ /
N9	☒	學年預計總開支	HK\$176,235.73
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 出發前(3月)安排學生進行研習及資料搜集，完成預習工作紙，讓學生對內地學校及各景點有初步的認識。 4月12日，校長及3位老師帶領24位學生乘搭飛機前往山東濱州實驗學校(小學部)交流，參與莊嚴的升旗典禮，學習傳統藝術，如書法、陶泥樂器和科探，學生非常投入及成功製造了能發聲的樂器。 此外，我們遊覽了不少景點，最期待是登泰山，在泰山攀登過程中，同學們興奮萬分，即使面對陡峭，讓人感到疲憊的石階，但學生們都勇敢克服。成功到達，喜悅滿滿，學生們深刻體會到努力的回報與大自然的偉大。
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 學校管理層先微訊透過交流，後進行實體師生交流。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明] 2025 年 4 月 12 日至 16 日往山東濱州實驗學校(小學部)交流。
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明] 學校津貼每位學生約\$3000
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 [如適用, 請註明] 領隊有經驗及細心，並自行準備禮物予學生贈予接待參觀機構，以表謝意。
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 1 </u> 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 24 </u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u> 24 </u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u> 4 </u> 人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 2 </u> 總人次

備註：

10.9 學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼 運用報告 2024-25 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$23,100.00
B	本學年總開支：	\$23,100.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$5,250.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	38	\$13,300.00
校本評定有經濟需要	15	\$4,550.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	68	\$23,100.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	體操興趣班(第二期)	體育	2	\$840.00	✓		✓		
2	創意繪畫班(下學期)	藝術（視藝）	1	\$250.00	✓		✓		
3	中國舞班(下學期)	藝術（其他）	5	\$3,640.00	✓		✓		
4	下學期無人機足球班	科學	1	\$300.00	✓	✓	✓		
5	空手道班(第三期)	體育	4	\$1,715.00	✓		✓		
6	花式足球班(第三期)	體育	4	\$1,595.00	✓		✓		
7	劍擊班高級組(第三期)	體育	5	\$1,120.00	✓		✓		
8	花式足球班(第四期)	體育	4	\$1,595.00	✓		✓		
9	空手道班(第四期)	體育	4	\$1,715.00	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
10	劍擊班高級組(第四期)	體育	3	\$700.00	✓		✓		
11	體操興趣班(第四期)	體育	2	\$720.00	✓		✓		
12	啦啦隊訓練班(下學期第二期)	體育	2	\$840.00	✓		✓		
13	中國舞班(試後班)	藝術(其他)	5	\$500.00	✓		✓		
14	啦啦隊訓練班(試後班)	體育	2	\$600.00	✓		✓		
15	體操興趣班(試後班)	體育	2	\$360.00	✓		✓		
16	花式足球班(試後班)	體育	3	\$815.00	✓		✓		
17	空手道班(試後班)	體育	4	\$980.00	✓		✓		
18	劍擊班高級組(試後班)	體育	4	\$600.00	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			57	\$18,885.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	劍擊用品及裝備	體育	12	\$3,384.32					
2	匹克球用品及裝備	體育	11	\$830.68					
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			23	\$4,215.00					
總計			80	\$23,100.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重疊計算。

學生活動支援津貼聯絡人(姓名、職位)：	龍世驍 PSM
---------------------	---------

10.10 全方位學習津貼津貼運用報告

2024-2025

仁濟醫院陳耀星小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分							
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00	E1,E2							
1	六年級生命教育（堅毅）嘉賓講座	2025年2月	小五、小六	100	\$0.00	\$0.00	E1	德育、公民及國民	由於本學年德育參與了香港賽馬會智理財教育計劃，當中需要使用很多德育堂的課節，以致進度緊迫，故本學年，此活動未能進行。	✓	✓	✓		
2	小三罕故事聯盟分享講座	2024年10月	小三	50	\$0.00	\$0.00	E1	德育、公民及國民	本校卡2024年11月15日（五）邀請到一位患有埃勒斯—當洛二氏症候群的10歲男生及他的媽媽到來分享。學生從中學習到罕見疾病患者		✓	✓	✓	
3	生涯規劃職能講座	2024年10月	小五、小六	110	\$0.00	\$0.00	/	德育、公民及國民	由於本學年德育參與了香港賽馬會智理財教育計劃，當中需要使用很多德育堂的課節，以致進度緊迫，故本學年，此活動未能進行。	✓	✓			✓
4	生涯規劃活動	2025年5月	小五、小六	110	\$0.00	\$0.00	E6	德育、公民及國民	學生於2025年4月11日進行職業體驗活動，他們穿上消防員、醫生和小侍應的制服，體驗他們工作的辛勞，並學習服務精神和勤勞。	✓	✓			✓
5	禮貌大使外出體驗活動1	2024年11月	禮貌大使	14	\$700.00	\$50.00	E6	德育、公民及國民	本校於2025年1月25日帶同14位學生參與樂施會無窮世界教育活動「長者貧窮戶外體驗」，學生從中體驗到長者在行動上及經濟上的困難，從而培養他們的同理心。	✓	✓		✓	✓
6	禮貌大使外出體驗活動2	2025年6月	禮貌大使	25	\$0.00	\$0.00	/	德育、公民及國民	本校於2025年6月27日帶同34位學生參與入境事務處舉辦「領事保護和外遊安全繪本 - 《阿邦的夢想國之旅》發布會」及「1868求助熱線20周年展覽」，他們學習到外遊安全，並了解到國家會為在外港人提供領事服務。學生更能了解入境處的工作和服務精神。	✓	✓		✓	✓
7	傑出公民學生獎勵計劃	全年	小六	5	\$400.00	\$80.00	E1,E6	德育、公民及國民	本學年，兩位六年級學生參與了這個計劃，但他們並沒有參與「傑出公民大使選舉」。	✓	✓		✓	✓

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
8	IT校內外比賽	全年	小一至小六	185	\$2,903.27	\$15.69	E1,E2	其他，請註明：IT	透過參與比賽吸收經驗，拓闊視野，建立團隊精神，並從獲獎中得到認同和肯定(包括香港國際創新發明大賽、創科展等多個獎項)，增強學生自信心，提升運用資訊科技的興趣。	✓				
9	Inter-school writing competition	September 2024 – July 2025	P.1 - P.6	5	\$0.00	\$0.00	/	英文	Three P5 students joined Inter-school writing competition. They did not receive any awards.	✓	✓	✓		
10	76 th Hong Kong Schools Speech Festival –Solo Verse Speaking	September – December 2024	P.1 - P.6	25	\$4,000.00	\$160.00	E1	英文	25 students joined the competition, twenty-three students got Merit and two student got Proficiency Certificates.	✓	✓	✓		
11	Drama Class(已改為參觀活動)	2024年7月	P.4-6	40	\$1,400.00	\$35.00	E2	英文	學生到訪Art Basel 參觀，運用英語跟外籍人士對談，提升了英語會話能力。	✓	✓	✓		
12	參與校外數學比賽(報名費及交通費)及活動(遊蹤活動)	2024年10月至2025年7月	P1-6	185	\$0.00	\$0.00	/	數學	未有學生乎合晉級資格申請比賽報名資助，遊蹤活動物資由出版社借用教材。	✓	✓			
13	四至六年級與常識課題有關的參觀活動	2024年9-12月	P4-6	120	\$5,450.00	\$45.42	E2	常識	四至六年級均按課題進行外出參觀(P4水知園、P5科學館、P6醫療輔助隊總部)，以深化所學。	✓	✓			
14	自主學習探究日	2024年12月	P1-6	185	\$1,467.50	\$7.93	E1	常識	自主探究日順利完成，科學攤位多元化，十分吸引。超過8成學生表示喜歡有關攤位。能提高學生的學習興趣及增進學習知識。	✓	✓			
15	專題研習參觀活動	2025年1月-5月	P1-6	185	\$8,650.00	\$46.76	E1,E2	常識	各級均按專題研進行參觀(P1香港動植物公園、P2元創PMQ、P3將軍澳垃圾堆填區、P4大埔濾水廠、P5太空館、P6科學館)，深化對專題的認識。	✓	✓			
16	永續及關心世界事務課程活動	2024年9月至2025年6月	P1-6	185	\$2,270.14	\$12.27	E1,E2	常識	學校種植活動及綠在馬灣的活動讓四至六年級的學生多參與環保綠化的活動，有效提升學生的環保的意識及關心世界環境。	✓	✓			
17	持續優化各級STEAM教育課程	2024年9月至2025年6月	P1-6	185	\$1,846.75	\$9.98	E1	科學	各級的STEAM已建立，並不斷進行優化，有效提升學生對STEAM教育的興趣及發掘創科人才。	✓	✓			
18	天文活動	2024年9月至2025年8月	P1-6	185	\$2,019.52	\$10.92	E1	科學	透過用望遠鏡觀察太陽、月球及行星等的天文活動，讓學生了解太陽系。亦動手製作北斗七星，學習天文知識。	✓	✓			
19	各大STEAM 展覽活動 及 STEAM比賽	2024年9月至2025年8月	P1-6	185	\$1,983.66	\$10.72	E1,E2	科學	學生參與不同類型的STEAM展覽及比賽，讓更多學生擴闊眼界及激發思維。	✓				

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
20	音樂科外出活動及比賽	2024年9月至2025年8月	P1-6	185	\$5,100.00	\$27.57	E1,E2	藝術（音樂）	欣賞及零碳聖誕音樂表演，提升學生	✓	✓	✓			
21	聘請外聘機構到校舉辦工作坊	2024年6月	P1-6	185	\$0.00	\$0.00	/	藝術（音樂）	此活動由其他基金資助		✓	✓			
22	敲擊樂團校本拔尖培訓	2024年9月至2025年8月	P1-6	185	\$24,810.00	\$134.11	E5	藝術（音樂）	樂團成員參與聯校音樂節比賽並獲得	✓		✓			
23	童手作樂：P1-2 STEAM音樂創作活動	2025年4月	P1-2	42	\$0.00	\$0.00	/	藝術（音樂）	/	✓		✓			
24	體育校外比賽報名費及交通費用	2024年9月至2025年5月	P3-6	60	\$2,988.00	\$49.80	E1,E2	體育	各校隊已完成賽事，吸取更多的比賽經驗。			✓			
25	校內舉辦不同的運動體驗活動	2024年12月至2025年7月	P1-6	185	\$2,700.00	\$14.59	E2	體育	全校學生已曾體驗不同的運動體驗活動，提升了學生的運動知識及技能。(包括攀登體驗)			✓			
26	校運會	7/3/2025	P1-6	185	\$14,741.36	\$79.68	E1	體育	全校學生參與運動競技，提升學生對運動的興趣及信心。			✓			
27	參與文化藝術活動	2024年9月至2025年8月	P1-6	185	\$1,004.94	\$5.43	/	視藝	學生參與多元化的藝術活動，提升創意及藝術氛圍			✓			
28	視藝外出參賽	2024年3月	P4-6	20	\$3,500.00	\$175.00	E2	視藝	學生共參加2次校外寫生繪畫比賽，讓更多學生擴闊眼界及激發思維。			✓			
29	畫班導師費	2024年9月至2025年8月	P4-6	26	\$23,100.00	\$888.46	E1,E5	視藝	學生投入上課，並代表學校參加繪畫比賽，提升創意及繪畫技巧。			✓			
30	外展教練計劃-五人足球校隊班	2024年9月至2025年7月	小一至小六	100	\$5,065.00	\$50.65	E1,E2,E5	體育	學生投入訓練並代表學校參多項比賽，獲取理想成績			✓			
31	外展教練計劃-乒乓球校隊班	2024年9月至2025年8月	小四至小六	48	\$8,575.00	\$178.65	E1,E2,E5	體育	學生投入訓練並代表學校參多項比賽，獲取理想成績			✓			
32	簡易運動計劃_劍擊班	2024年9月至2025年7月	小一至小六	120	\$31,761.67	\$264.68	E5	體育	學生投入訓練並代表學校參多項比賽，獲取理想成績			✓			
33	簡易運動計劃_田徑班	2024年9月至2025年8月	小一至小六	180	\$570.00	\$101.06	E5	體育	學生投入訓練並代表學校參多項比賽，獲取理想成績			✓			
34	籃球訓練班(30節)	2024年9月至2025年8月	小三至小六	100	\$37,720.00	\$377.20	E5	體育	學生投入訓練並代表學校參多項比賽，獲取理想成績			✓			
35	簡易運動計劃_網球班 (改為空手道)	2024年9月至2025年7月	小一至小六	120	\$4,900.00	\$40.83	E1	體育	學生投入訓練，並於開放日公開表演			✓			
36	乒乓球訓練班(20節)	2024年9月至2025年8月	小一至小六	100	\$0.00	\$0.00	/	體育	已改為申請外展教練計劃。			✓			
37	羽毛球訓練班(20節)	2024年9月至2025年8月	小一至小三	200	\$11,705.00	\$58.53	E5	體育	學生投入訓練，提升自我技能。			✓			
38	體操啦啦隊訓練班(20節)	2024年9月至2025年8月	小一至小六	150	\$7,612.21	\$50.75	E1,E2,E5	體育	學生投入訓練並代表學校參多項比賽，獲取理想成績			✓			
39	西貢區啦啦隊及體操比賽(20節)	2025年7月-8月	小一至小六	30	\$20,842.89	\$694.76	E1,E2,E5	體育	學生投入訓練並代表學校參多項比賽，獲取理想成績			✓			
40	劍擊訓練班(30節)	2024年9月至2025年8月	小一至小六	80	\$0.00	\$0.00	/	體育	已改為申請簡易運動計劃。			✓			

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
41	中國舞班(高級組)(5期)	2024年9月至2025年7月	小四至小六	80	\$10,699.80	\$133.75	E1,E2	舞蹈	全年開辦上、下學期兩期，學生積極參與課堂，表現出良好的團體合作，更有機會參與西貢區聯校匯演及仁濟就職晚宴的表演。			✓		
42	學校舞蹈節(10節)	2024年9月至2025年7月	小一至小六	40	\$1,178.00	\$29.45	E1,E2,E7	舞蹈	學生表現優異，在比賽中勇奪優等獎的佳績。			✓		
43	田徑校隊訓練班(田項及徑項)(30節)	2024年9月至2025年7月	小一至小六	30	\$18,190.00		E5	體育	學生投入訓練並代表學校參多項比賽，獲取理想成績			✓		
44	學校親子旅行	2024年11月	小一至小六	200	\$660.00	\$3.30	E1	家校合作	學生投入活動，並提升了親子及師生關係。			✓		
45	聖誕聯歡	2024年12月	小一至小六	200	\$0.00	\$0.00	/	多元智能	/			✓		
46	參觀活動	全年	小一至小六	200	\$11,662.00	\$58.31	E2	多元智能	透過不同的參觀活動，能讓學生走出課堂，深化及延展課堂所學。			✓		
47	校外比賽	全年	小一至小六	200	\$800.00	\$4.00	E1	體育	透過參與比賽吸收經驗，拓闊視野，建立團隊精神。			✓		
48	校外表演	全年	小一至小六	260	\$80.62	\$0.31	E2	多元智能	透過參與表演吸收經驗，拓闊視野，建立團隊精神。			✓		
49	小六戶外教育營	2025年5月	小六	35	\$1,111.00	\$31.74	E1	領袖訓練	學生投入活動，並提升了師友及同學間的關係。			✓		
50	暑期活動	2025年7-8月	小一至小六	200	\$0.00	\$0.00	/	多元智能	/			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)				0	\$284,168.33									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36								
1	境外交流及比賽(機械人)	2025年下學期	小四至小六	8	\$78,299.00	\$9,787.38	E1,E2,E3	跨學科 (STEM)	學生投入訓練並代表學校到韓國及澳洲比賽，獲取理想成績，包括團體挑戰賽季軍及Energy Award，並增進運用兩文三語的能力。	✓	✓			
2	同根同心-四川歷史文化及生態探索之旅四天團	上學期	小四至小六	40	\$4,944.00	\$123.60	E1,E2	歷史	學生投入活動，了解更多關於中華文化及四川的風土人情，對推動國民教育有很大的作用。					
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項預算總計				48	\$83,243.00									
第1項預算總計				48	\$367,411.33									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	校內體育活動獎品	體育活動	\$0.00
2	體育校外比賽物資	體育比賽	\$10,931.00
3	藝術活動添置用品	藝術活動	\$0.00

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
4	體育活動添置用品	體育活動		\$230.61										
5														
6														
7														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第2項預算總開支			\$11,161.61											
第1及第2項預算總開支			\$378,572.94											

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	191
受惠學生人數：	191
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳兆東
職位：	校長

<u>* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：</u>			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		